



Stéphanie PÉRAUD-PUIGSÉGUR

PRESENTATION DU NUMERO 2 VARIA

Ce premier numéro *Varia* de la revue *Reliance* offre aux lecteurs la possibilité d'explorer trois entrées distinctes : des questionnements didactiques en français et en histoire, la conception et l'évaluation d'outils pour mobiliser et accompagner les élèves dans leur parcours scolaire et des dispositifs collaboratifs pour former ou produire des ressources pour la formation des enseignants et des tuteurs d'enseignants. Conformément à sa vocation, il s'inscrit ainsi dans le champ de la recherche-intervention en rendant compte de pratiques de recherche qui analysent et/ou accompagnent l'activité à visée transformative dans le champ de l'éducation et de la formation et il permet de diffuser les recherches menées par des étudiants, des enseignants, formateurs et/ou chercheurs.

1

QUESTIONNEMENTS DIDACTIQUES

Dans un premier article, Margaux Lauga-Cami et Gersende Plissonneau examinent dans quelle mesure une séquence menée en co-intervention en français et disciplines professionnelles (gestion administrative, transport et logistique) peut permettre aux élèves d'une classe de seconde professionnelle de comprendre et de s'approprier une œuvre intégrale relevant de la littérature du travail, en réduisant la distance entre ces élèves lecteurs et le texte lu.

Chloé Poujade et Sandra Cadiou s'interrogent ensuite sur la construction du sujet lecteur élève par la mise en voix de textes littéraires, plus spécifiquement sur la place de l'enseignant de français dans ce dispositif coopératif d'oralisation de texte, aussi appelé lecture chorale. Les auteurs s'appuient sur la didactique clinique pour tenter de cerner les effets du moi de l'enseignant à l'œuvre lors des travaux de mise en voix des élèves.

Quant à Lucie Gomes, elle analyse les enjeux et la pertinence de l'utilisation en classe d'histoire du film du Puy du Fou « Vaincre ou mourir », décrit par les historiens tant il fournit une vision réactionnaire du passé sur les Guerres de Vendée durant la Révolution française. La proposition didactique faite consiste à prendre appui sur ce film pour développer la pensée critique des élèves de collèges ou de lycées en leur apprenant à mener une enquête historique sur la mémoire.

CONCEPTION ET ÉVALUATION D'OUTILS POUR MOBILISER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LEUR PARCOURS SCOLAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Chrysta Pélissier, Audrey De Ceglie, Jean Moutouh et Anaïs Montes présentent leur réflexion collective née de l'analyse de l'expérimentation d'un Escape Game en vue de l'apprentissage de notions en Sciences Économiques et Sociales (SES), proposé à des élèves de Terminale au sein d'un dispositif hybride. Au-delà d'un questionnement sur la plus-value d'un tel outil pour le développement des compétences des élèves ciblés, ils nous aident à comprendre la complexité de la dynamique de conception dont il est issu, du fait des attentes différenciées des différents acteurs impliqués : lycéens, enseignants du secondaire et du supérieur, étudiants dont la formation vise à concevoir des applications multimédias.

En prenant appui sur les connaissances actuelles en matière de développement psychologique et cognitif de l'adolescent Elsa Véniant, Yannick Langlais, Jérôme Tagu présentent un parcours innovant élaboré par deux CPE d'un collège des Pyrénées-Atlantiques (64). Ce parcours vise à outiller les professionnels pour mieux appréhender les difficultés pédagogiques et comportementales de l'élève. Il est composé de trois dispositifs, l'observation, l'accompagnement et le suivi de l'élève, qui prodiguent des données factuelles permettant au CPE d'échanger avec la famille et l'équipe pédagogique sur des perspectives d'accompagnement de l'élève en vue de son bien-être scolaire.

DES DISPOSITIFS COLLABORATIFS POUR FORMER ET/OU PRODUIRE DES RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DES TUTEURS

Carine Sort nous propose de mettre lumière les potentialités du dispositif « Lesson study » tel qu'il a été déployé dans le cadre d'une action de formation en didactique des mathématiques menée dans les Landes. Elle analyse cette situation de formation à la lumière des connaissances mathématiques, pédagogiques et didactiques qui y sont en jeu. Elle montre que le dispositif permet de donner tout son sens à la formation dans la mesure où celle-ci est accompagnée et illustrée par les propres observations des participants.

Camille Anquetil et Caroline Bulf étudient un dispositif de communauté de pratique sur l'enseignement de la schématisation à l'école élémentaire (La Cop-Maths) pour déterminer dans quelle mesure il se révèle pertinent pour les enseignants en formation continue. L'analyse des interactions langagières orales entre les participantes lors des réunions, de leur utilisation des ressources partagées et des entretiens individuels de retour sur expérience leur permettent de mettre en évidence l'intérêt d'un tel dispositif pour favoriser le développement d'une posture plus réflexive chez les enseignantes concernées.

Enfin, Cyrille Gaudin et Sébastien Chaliès présentent une démarche collaborative entre chercheur et professionnels visant, à l'aide de la vidéo, à concevoir des ressources pour former les tuteurs d'enseignants, de documentalistes et de conseillers principaux d'éducation. Un enseignant-chercheur, un ingénieur pédagogique et des professionnels de terrain ayant une mission de formation ont ainsi collaboré durant trois années dans le cadre de trois Équipes de Recherche et de Réflexion (ERR) de l'académie de Limoges. La démarche proposée est analysée selon une approche ethnographique et permet de proposer des pistes d'essaimage et d'exploitation des ressources produites, tant dans le cadre de la formation des étudiants en master MEEF qu'en formation de tuteurs pluricatégoriels.

Ce numéro *Varia* se conclut par la recension réalisée par Marie-Anne Châteaureynaud de l'ouvrage coordonné par Anthippi Potolia et Martine Derivry Plard intitulé : *Échange virtuel pour enseignement /apprentissage interculturel des langues : Favoriser la communication à l'ère numérique* publié chez Routledge en 2021.

Stéphanie PÉRAUD-PUIGSÉGUR

Laboratoire SPH, EA 4574

Maîtresse de conférences en philosophie à l'Université de Bordeaux (INSPE)