

INSPE de l'académie de Bordeaux
Formation professionnelle préparatoire au CAPPEI
(300 heures de formation)

Tronc commun (144 h)								
TC1 - S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive	18 h							
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Concepts d'intégration, ségrégation et inclusion. Les modes de scolarisation, dispositifs et structures	CCES3.1 CCES1.4 CCES1.1	3						Groupe entier
Textes supranationaux		3						
Concepts de handicap, accessibilité, compensation et besoins éducatifs particuliers		3						
Enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive					FAD (Formation A Distance)	9		
TC2 - Connaître le cadre législatif et réglementaire et sa mise en œuvre	18 h							
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Concepts d'intégration, ségrégation et inclusion. Les modes de scolarisation, dispositifs et structures	CCES3.4	3						Groupe entier
Textes supranationaux		3			FAD	9		
Concepts de handicap, accessibilité, compensation et besoins éducatifs particuliers		3						
TC3 - Connaître l'univers institutionnel, les cultures et les pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin	18 h							
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Travailler avec un accompagnant d'élève en situation de handicap	CCES1.5 CCES1.6	3						Groupe entier
Métiers et cultures professionnelles de l'action sociale et médico-sociale		3			FAD	9		
Univers institutionnel, cultures et pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin		3						
TC4 - Professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles	18 h							
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Familles et stéréotypes sociaux	CCES2.2 CCES2.6 CCES3.6	6						Groupe entier
Coéducation		6						
Partenariat avec les familles et entretien collaboratif		3						
Parcours de formation co-construit famille/enseignant/établissement		3						
TC5 - Identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particulier pour leur apporter des réponses pédagogiques et éducatives	48 h							
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Fonctionnement psychologique de l'enfant et adolescent-développement affectif, social, intellectuel et langagier	CCES1.4 CCES2.1 CCES2.3 CCES2.4 CCES2.5 CCES3.3	6						Groupe entier
Passage de la déficience aux besoins éducatifs particuliers		3						
Outils d'observation et d'évaluation, analyse des points d'appui et des difficultés		3						
Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins dans le domaine du français		3						
Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins dans le domaine des mathématiques		3						
Identification des besoins transversaux sociaux, affectifs, cognitifs, physiques, ergonomiques, disciplinaires		6						
Situations d'apprentissage et accessibilité numérique. Adaptation des situations d'apprentissage et numérique		12						
Construction sociale du handicap et difficultés scolaires		6						
Décrochage scolaire		6						
TC6 - Exercer dans l'école inclusive comme personne ressource		24 h						
	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques			Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	
Sensibiliser les membres de la communauté éducative aux principes de l'éducation inclusive	CCES3.1 CCES3.2 CCES3.5 CCES3.8	9						Groupe entier
Analyse du fonctionnement d'un établissement inclusif		3						
Expertise spécifique dans le domaine des pratiques pédagogiques inclusives		9						
Rôle moteur pour le développement de l'éducation inclusive			3		1 PINSPE & 2 CPC-EI			

Modules d'approfondissement - 2 modules au choix de 52 h chacun (104 h au total)											
Grande difficulté scolaire (GDS)	52 h	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
						Description de l'activité	Heures hors face à face		Heures en face à face		
Diversité des élèves en grande difficulté scolaire	CCES1.5 CCES2.5 CCES3.3		3			AAPP (atelier d'Analyse de Pratiques Pédagogiques)	3	Enseignants stagiaires Rased/Segpa/Erea			
Analyse et approches critiques des réponses mises en œuvre											
Pratiques d'adaptation dans une logique d'accessibilité			6								
Séquences didactiques en français et adaptations dans une logique de différenciation pédagogique			6								
Séquences didactiques en mathématiques et adaptations dans une logique de différenciation pédagogique			6	6	1 PINPSE - 1 ES						
Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, troubles du développement intellectuel			6								
Coopérations et partenariats spécifiques			6	6	Educateurs spécialisés domaine aide sociale à l'enfance & coordinateurs de groupes IME, DSEP				Groupes entiers + étudiants Psy-EN		
Adaptations permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés			6	6	2 PINPSE - 1 formateur orthophoniste				Groupes entiers + étudiants orthophonistes		
Créer, faire vivre, évaluer le partenariat			6	6	EMAS : 1 coordo., 1 psychologue, 1 éduc. spé., 1 psychomot.				Groupes entiers		
Bilan de positionnement							AAPP	1	3		
Troubles des fonctions cognitives (TFC)	52 h	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire	CCES1.4 CCES1.5 CCES2.6 CCES3.5		3			AAPP	3	Enseignants stagiaires ULIS/UE			
Analyse et approches critiques des réponses mises en œuvre											
Pratiques d'adaptation dans une logique d'accessibilité			6								
Conséquences sur les apprentissages en mathématiques			6	6	1 PINPSE - 1 enseignant spécialisé						
Adaptations numériques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés			6								
Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, troubles du développement intellectuel			6								
Coopérations et partenariats spécifiques			6	6	Educateurs spécialisés domaine aide sociale à l'enfance & coordinateurs de groupes IME, DSEP				Groupes entiers + étudiants Psy-EN		
Adaptations permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés			6	6	2 PINPSE - 1 formateur orthophoniste				Groupes entiers + étudiants orthophonistes		
Créer, faire vivre, évaluer le partenariat			6	6	EMAS : 1 coordo., 1 psychologue, 1 éduc. spé., 1 psychomot.				Groupes entiers		
Bilan de positionnement							AAPP	1	3		
Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école (GDCAE)	52 h	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention	Autres Pratiques Pédagogiques		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)			
Contexte social, familial et scolaire	CCES1.1 CCES2.1 CCES2.3 CCES2.6 CCES3.3		3					Enseignants stagiaires Rased/Segpa/Erea			
Bien être à l'école			3								
Pédagogie explicite			3								
Fonctions, temps, adaptations de l'évaluation			6								
Actions en direction de l'environnement de l'élève			3								
Diagnostic partagé avec des acteurs du secteur médico-social			6	6	Coordinatrice CMPP						
Rapport à la famille et à la culture de l'école			3								
Difficultés scolaires dans l'école			3								
Facteurs conatifs			3								
Collaborations et partenariats			6								
Analyse des mises en œuvre du projet individuel							AAPP			3	
Projet d'une école inclusive			6								
Bilan de positionnement							AAPP		1	3	
Troubles du spectre de l'autisme (TSA)			52 h	Compétences caractéristiques de l'enseignant spécialisé	Heures TD	Heures co-intervention	Nature de la co-intervention		Autres Pratiques Pédagogiques		Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Historique et connaissances actualisées			CCES1.6 CCES2.1 CCES2.2 CCES2.4 CCES2.6 CCES3.3		3						Enseignants stagiaires ULIS/UE
Diagnostic et parcours de vie	3										
Impact d'une personne avec autisme dans la sphère familiale	3										
Diversité des modalités de scolarisation	3										
Conséquences sur les apprentissages	6										
Réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées	6										
Outils numériques	6										
Facteurs conatifs	3										
Analyse des mises en œuvre du projet individuel							AAPP		3		
Collaborations et partenariats	6										
Projet d'une école inclusive	6										
Bilan de positionnement							AAPP	1	3		

