



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 1 (1988) ★ Collections
- n. 2 (1988) ★ A vos cahiers de doléances, enfants-citoyens !
- n. 3 (1988) ★ Aventure BT : Premier mille
- n. 4 (1988) ★ L'école des sentiers de l'Ubaye
- n. 5 (1989) ★ Quatre heures pour un journal dans le Bordeaux-Paris
- n. 6 (1989) ★ Espace et vécu scolaire
- n. 7 (1989) ★ Tous égaux Chaînes brisées
- n. 8 (1989) ★
- n. 9 (1989) ★ Apprentissages individualisés et personnalisés
- n. 10 (1989) ★ Vivre, dès l'enfance, les droits de l'homme
- n. 11 (1989) ★ La réussite à l'école
- n. 12 (1989) ★ « On est des enfants qui avons des idées »
- n. 13 (1989) ★ Un congrès centré sur les droits de l'enfant
- n. 14 (1989) ★ On s'affiche
- n. 15 (1990) ★ Contenus : l'enfant, un vide à remplir ?
- n. 16 (1990) ★ Intégrer ou désintégrer ?
- n. 17 (1990) ★ Lettres de Roumanie
- n. 18 (1990) ★ L'école est-elle un lieu de parole ?
- n. 19 (1990) ★ Politique éducative : Est-ce possible ?
- n. 20 (1990) ★ TéléCOOPier ? Le pied !
- n. 21 (1990) ★ Politique éducative : Querelles d'école
- n. 22 (1990) ★ Education interculturelle : Bouillon de cultures
- n. 23 (1990) ★ Faut-il casser la télé ?
- n. 24 (1990) ★ Violence à l'école : crise de la démocratie
- n. 25 (1991) ★ Freinet : un penseur à la mode ?
- n. 26 (1991) ★ Entrées en lecture, échec à l'illettrisme
- n. 27 (1991) ★
- n. 28 (1991) ★ La lecture documentaire
- n. 29 (1991) ★ Education – Formation - Europe
- n. 30 (1991) ★ La Carte de presse Jeune
- n. 31 (1991) ★ Changer sa pratique : par où commencer ?
- n. 32 (1991) ★ L'enfant au centre ou l'enfant au milieu ?
- n. 33 (1991) ★ Education –Formation - Europe
- n. 34 (1991) ★ La classe coopérative. Pourquoi ? Comment ?



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 35 (1992) ★ La classe, structure de communication
- n. 36 (1992) ★ Haro sur l'école rurale
- n. 37 (1992) ★ Travailler à son rythme au sein d'une communauté vivante
- n. 38 (1992) ★ Expression des jeunes
- n. 39 (1992) ★ La pédagogie Freinet : internationale, pourquoi ?
- n. 40 (1992) ★ Ecole : la violence et ses mensonges
- n. 41 (1992) ★ Pour une réhabilitation de l'échec ou l'échec pour combattre l'erreur
- n. 42 (1992) ★ Une modulation des apprentissages
- n. 43 (1992) ★ Une semaine d'étude de la langue
- n. 44 (1992) ★ Carrés de nombres, mathématiques au CP
- n. 45 (1993) ★ Médias électroniques et réseaux
- n. 46 (1993) ★ Expression et éducation musicales
- n. 47 (1993) ★ Apprentissages scientifiques par méthodes heuristiques
- n. 48 (1993) ★ Arts plastiques et créativité au collège
- n. 49 (1993) ★ L'évaluation et les livrets scolaires
- n. 50 (1993) ★ La pédagogie Freinet est internationale
- n. 51 (1993) ★ S'apprendre à lire-écrire par la méthode naturelle de lecture
- n. 52 (1993) ★ Télécopie et recherche documentaire
- n. 53 (1993) ★ Méthode naturelle pour l'apprentissage des langues
- n. 54 (1993) ★ Apprentissages mathématiques naturels chez les petits
- n. 55 (1994) ★ Apprendre avec la presse dès la maternelle
- n. 56 (1994) ★ Pour une éducation à la paix
- n. 57 (1994) ★ BD... vous avez dit BD ?
- n. 58 (1994) ★ Apprendre et vivre autrement au collège
- n. 59 (1994) ★ De l'expression libre au jeu dramatique et au théâtre
- n. 60 (1994) ★ La vidéo à l'école
- n. 61 (1994) ★ Réhabiliter le texte libre (I)
- n. 62 (1994) ★ Réhabiliter le texte libre (II)
- n. 63 (1994) ★ La correspondance au centre des apprentissages
- n. 64 (1994) ★ Le classeur de mathématiques : une mémoire vive
- n. 65 (1995) ★ Langue... émotion... poésie
- n. 66 (1995) ★ Rendre le journal scolaire aux enfants (I)
- n. 67 (1995) ★ Rendre le journal scolaire aux enfants (II)
- n. 68 (1995) ★ L'enfant et l'adolescent créateurs



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 69 (1995) ★
- n. 70 (1995) ★
- n. 71 (1995) ★ Ouvrir des pistes
- n. 72 (1995) ★ J'ai deux, trois ou quatre ans et je vais à l'école (I)
- n. 73 (1995) ★ J'ai deux, trois ou quatre ans et je vais à l'école (II)
- n. 74 (1995) ★ Tâtonnement en art enfantin
- n. 75 (1996) ★ Construction sociale du savoir
- n. 76 (1996) ★ Apprendre son corps, apprendre par son corps
- n. 77 (1996) ★ L'oral dans une démarche globale de communication et de coopération I
- n. 78 (1996) ★ L'oral dans une démarche globale de communication et de coopération II
- n. 79 (1996) ★ Participation et citoyenneté à l'école
- n. 80 (1996) ★ La pédagogie Freinet et l'enseignement des langues vivantes
- n. 81 (1996) ★ Centenaire de Célestin FREINET
- n. 82 (1996) ★ La pédagogie Freinet en zone sensible : pourquoi ?
- n. 83 (1996) ★ Le magnétophone outil d'écriture
- n. 84 (1996) ★ L'enfant expérimentateur (I)
- n. 85 (1997) ★ L'enfant expérimentateur (II)
- n. 86 (1997) ★ Fichier d'utilisation du dictionnaire
- n. 87 (1997) ★ Ouverture sur l'environnement et la vie
- n. 88 (1997) ★ Expression libre et part du maître
- n. 89 (1997) ★ Une école du travail productif
- n. 90 (1997) ★ Les arbres de connaissance
- n. 91 (1997) ★ La Méthode naturelle de lecture-écriture dans la lutte contre l'illettrisme
- n. 92 (1997) ★ Sciences : Des "machines" pour transmettre le mouvement
- n. 93 (1997) ★ Enseigner et vivre autrement au collège
- n. 94 (1997) ★ La classe à cours multiples, où en est-on ?
- n. 95 (1998) ★ Le passeur de culture
- n. 96 (1998) ★ Mathématique et processus d'apprentissage : quels défis?
- n. 97 (1998) ★ L'histoire partout, une part de nous ?
- n. 98 (1998) ★ Vers une école éclatée
- n. 99 (1998) ★ La poésie, dire chacun, écrire tous
- n. 100 (1998) ★ Redémarrer l'année : quelles priorités ?
- n. 101 (1998) ★ La question du temps
- n. 102 (1998) ★ Le conseil d'enfant de l'école (I)



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 103 (1998) ★ Créer des CD-ROM
- n. 104 (1998) ★ Pédagogie Freinet et enseignement de la géographie
- n. 105 (1999) ★ Le conseil d'enfants de l'école (II)
- n. 106 (1999) ★ Le collège aujourd'hui
- n. 107 (1999) ★ L'outil en pédagogie Freinet
- n. 108 (1999) ★ La recherche libre en mathématiques
- n. 109 (1999) ★ La place du corps en pédagogie Freinet (I)
- n. 110 (1999) ★ La place du corps en pédagogie Freinet (II)
- n. 111 (1999) ★ Les parents dans l'école
- n. 112 (1999) ★ La pédagogie Freinet au second degré : des profs répondent
- n. 113 (1999) ★ Pédagogie Freinet et technologies de l'information (I)
- n. 114 (1999) ★ Pédagogie Freinet et technologies de l'information (II)
- n. 115 (2000) ★ Vers une méthode naturelle d'étude de la langue
- n. 116 (2000) ★ La nécessaire parole pour apprendre
- n. 117 (2000) ★ Un débat au sein du chantier Math de l'ICEM
- n. 118 (2000) ★ Méthode naturelle en biologie
- n. 119 (2000) ★ Tisser des liens
- n. 120 (2000) ★ L'école populaire : un enjeu pour les années 2000
- n. 121 (2000) ★ Théâtre : changer nos représentations
- n. 122 (2000) ★ Voyage aux sources de la pédagogie Freinet
- n. 123 (2000) ★ Les élevages en classe
- n. 124 (2000) ★ La citoyenneté en pratiques (I)
- n. 125 (2001) ★ La citoyenneté en pratiques (II)
- n. 126 (2001) ★ Cahiers de vie
- n. 127 (2001) ★ Travailler en équipe
- n. 128 (2001) ★ Entrées en poésie
- n. 129 (2001) ★ Libérer l'écriture au second degré
- n. 130 (2001) ★ La rentrée en maternelle
- n. 131 (2001) ★ Pédagogie de l'orthographe
- n. 132 (2001) ★ Coopération et apprentissage
- n. 133 (2001) ★ Apprentissage des langues
- n. 134 (2001) ★ Appréhender son milieu pour le comprendre et pour agir
- n. 135 (2002) ★ S'approprier une démarche scientifique
- n. 136 (2002) ★ Des "travaux" au collège et au lycée



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 137 (2002) ★ La philosophie à l'école
- n. 138 (2002) ★ Les ateliers manuels et techniques
- n. 139 (2002) ★ Responsabilités dans la classe coopérative
- n. 140 (2002) ★ Congrès ICEM Bordeaux 2002
- n. 141 (2002) ★ Le droit à la scolarisation de tous les enfants
- n. 142 (2002) ★ Recherches mathématiques au cycle III
- n. 143 (2002) ★ L'enfant historien
- n. 144 (2002) ★ Education interculturelle
- n. 145 (2003) ★ L'éducation élément fondamentale du lien social
- n. 146 (2003) ★ Transmettre la pédagogie Freinet : la formation
- n. 147 (2003) ★ Le corps de la maternelle au lycée
- n. 148 (2003) ★ Que faisons-nous des TICE ?
- n. 149 (2003) ★ Des équipes coopératives pour une école populaire
- n. 150 (2003) ★ Pour commencer, il faut commencer...
- n. 151 (2003) ★ Pour commencer, il faut commencer...
- n. 152 (2003) ★ Penser les conflits, penser les recours
- n. 153 (2003) ★ Pédagogie Freinet d'ici et d'ailleurs
- n. 154 (2003) ★ Tous enfants, tous différents
- n. 155 (2004) ★ La recherche documentaire en chantier
- n. 156 (2004) ★ Tous en scène, le spectacle à l'école
- n. 157 (2004) ★ Tâtonnement expérimental et méthode naturelle
- n. 158 (2004) ★ Les plans de travail en maternelle
- n. 159 (2004) ★ Ça bouge en maternelle
- n. 160 (2004) ★ Ecrire et étudier la langue
- n. 161 (2004) ★ Maître en images
- n. 162 (2004) ★ La correspondance au pied de la lettre
- n. 163 (2004) ★ Mathématiques (I) : Les formes du nombre
- n. 164 (2004) ★ Mathématiques (II) : Méthodes et constructions
- n. 165 (2005) ★ J'écris, je lis tout seul... avec les autres
- n. 166 (2005) ★ Créations sonores, créations musicales
- n. 167 (2005) ★ Sortir de l'école pour étudier le milieu
- n. 168 (2005) ★ Paroles de conseil et organisation coopérative
- n. 169 (2005) ★ Spécial Afrique, l'éducation de qualité pour tous
- n. 170 (2005) ★ Appréhender la complexité du monde



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 171 (2005) ★ Tutorat et coopération, Pratiques et recherches
- n. 172 (2005) ★ Regards croisés contre la solitude pédagogique
- n. 173 (2005) ★ Apprentissages coopératifs et échanges de savoirs
- n. 174 (2005) ★ Poésie de l'écriture intime à l'expression libérée
- n. 175 (2006) ★ Je pense donc je suis, le débat philo dans la classe
- n. 176 (2006) ★ Comprendre le passé, devenir citoyen
- n. 177 (2006) ★ Le journal scolaire : lieu de parole et d'expression
- n. 178-79 (2006) ★ Et pourtant, ils lisent !
- n. 180 (2006) ★ Le défi de l'éducation prioritaire, un travail d'équipe
- n. 181 (2006) ★ Le défi de l'éducation prioritaire : des parents partenaires
- n. 182 (2006) ★ Penser sa classe pour accueillir l'imprévu
- n. 183 (2006) ★ Regards sur le paysage
- n. 184 (2007) ★ Les mathématiques ? C'est naturel !
- n. 185 (2007) ★ Quelles TICE ? Pour quelle école ?
- n. 186 (2008) ★ Sortir !
- n. 187 (2008) ★ Le corps à l'école du langage à l'engagement
- n. 188 (2008) ★ Penser la rentrée
- n. 189 (2008) ★ Evaluer, s'évaluer en pédagogie Freinet
- n. 190 (2008) ★ Ecrire !
- n. 191 (2009) ★ L'art au quotidien
- n. 192 (2009) ★ L'inattendu au quotidien
- n. 193 (2009) ★ La pédagogie Freinet, droits de l'enfant, Méthode naturelle
- n. 194 (2009) ★ Les difficultés de l'enfant à l'école
- n. 195 (2009) ★ Projets d'adultes, leviers de transformation
- n. 196 (2010) ★ Ouvertures
- n. 197 (2010) ★ L'école est pressée, trop pressée
- n. 198 (2010) ★ La violence, une fatalité ?
- n. 199 (2010) ★ Nos valeurs et l'institution
- n. 200 (2010) ★ L'enfant auteur
- n. 201 (2011) ★ Etre en sécurité en pédagogie Freinet
- n. 202 (2011) ★ Ouvrons nos sens
- n. 203 (2011) ★ La pédagogie Freinet aujourd'hui
- n. 204 (2011) ★ Apprendre ? C'est vivre !
- n. 205 (2011) ★ Transformations - De la création... à l'œuvre



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 206 (2012) ★ Donner envie... S'engager en pédagogie
- n. 207 (2012) ★ Ils pensent... donc ils sont
- n. 208 (2012) ★ Participer, coopérer, connaître
- n. 209 (2012) ★ Etre un pédagogue Freinet : un peu, beaucoup, passionnément... pas du tout
- n. 210 (2012) ★ Quoi de neuf, monsieur Freinet ?
- n. 211 (2013) ★ L'histoire-géo... pas sans nous !
- n. 212 (2013) ★ La refondation ?
- n. 213 (2013) ★ Aimer
- n. 214 (2013) ★ La rentrée : penser l'année
- n. 215 (2013) ★ Le désir en pédagogie Freinet
- n. 216 (2014) ★ Maternelle
- n. 217 (2014) ★ Inclusion, intégration, classes spécialisées : Et si la pédagogie Freinet...
- n. 218 (2014) ★ Des outils numériques - Pourquoi? Comment?
- n. 219 (2014) ★ Pédagogie Freinet et formation, les clés du changement
- n. 220 (2014) ★ Les parents à l'école
- n. 221 (2015) ★ Orthographe, grammaire... peut mieux faire !
- n. 222 (2015) ★ Découvrir et vivre son milieu
- n. 223 (2015) ★ Quand ils refusent
- n. 224 (2015) ★ La pédagogie institutionnelle, fille de la pédagogie Freinet ?
- n. 225 (2015) ★ La pédagogie Freinet en milieu populaire
- n. 226 (2016) ★ Dévolution, part du maître
- n. 227 (2016) ★ Tous en scène !
- n. 228 (2016) ★ De la langue à la parole
- n. 229 (2016) ★ Cinquantenaire... Freinet toujours debout
- n. 230 (2016) ★ Le sport, le corps, mais encore ?
- n. 231 (2017) ★ Je-Nous : Une articulation délicate
- n. 232 (2017) ★ Apprendre dans la jubilation
- n. 233 (2017) ★ Les chemins de l'émancipation
- n. 234 (2017) ★ Organisation du travail en PF
- n. 235 (2017) ★ Les images, tout un programme
- n. 236 (2018) ★ Lever les empêchements
- n. 237 (2018) ★ Pas de connaissance sans reconnaissance
- n. 238 (2018) ★ Hétérogénéité : obstacle ou nécessité ?
- n. 239 (2018) ★ Les maths, naturellement



Éditée par l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM), cette revue a pour vocation de diffuser la pédagogie Freinet dans ses aspects pratiques et réflexifs tout en rendant compte de son actualité.

- n. 240 (2018) ★ Ecrire et lire... lire et écrire : urgence !
- n. 241 (2018) ★ La pédagogie Freinet hors les murs
- n. 242 (2018) ★ La méthode naturelle
- n. 243 (2019) ★ La pédagogie Freinet-Une réalité internationale
- n. 244 (2019) ★ Les chemins de l'autonomie
- n. 245 (2019) ★ Échos du congrès 2019
- n. 246 (2020) ★ Faire vivre les Droits de l'enfant
- n. 247 (2020) ★ La correspondance : l'horizon s'élargit
- n. 248 (2020) ★ Accueillir les créations
- n. 249 (2020) ★ Le journal à la une !