

Master 1 MEEF premier degré

Guide des études 2025-2026

Ce guide des études est une ressource essentielle qui doit vous permettre de mieux comprendre l'organisation et le contenu du parcours de formation que vous allez suivre pendant votre première année de master.

Il complète les informations présentées sur le site de l'INSPÉ : <https://www.inspe-bordeaux.fr/>

Outil de référence, il a pour vocation de vous accompagner durant cette année de formation à votre futur métier.

L'équipe de pilotage de la mention

Sommaire

Sites de formation et contacts

1. Le calendrier
2. Les stages
3. Mobilité internationale
4. Fiches descriptives du contenu de la formation du premier semestre
5. Fiches descriptives du contenu de la formation du second semestre

Sites de formation et contacts

L'INSPÉ dispose de 5 sites de formation répartis dans les départements de l'académie :

- **Gironde / Mérignac et Bordeaux-Caudéran** (Responsable pédagogique du site pour le 1^{er} degré : Vincent Gérard)
- **Dordogne / Périgueux** (Responsable pédagogique du site : Florent Montharu)
- **Landes / Mont-de-Marsan** (Responsable pédagogique du site : Carine Sort)
- **Lot-et-Garonne / Agen** (Responsable pédagogique du site : Cindy Jacques)
- **Pyrénées-Atlantiques / Pau** (Responsable pédagogique du site : Sylvie Pérez)

Les noms et les adresses mail des contacts « scolarité » sont accessibles sur le site de l'INSPÉ : <https://www.inspe-bordeaux.fr/service-scolarite/contacts-scolarite>

1. Calendrier

CALENDRIER DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2025 / 2026						
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	
Rentrée		1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3
		4	4	4	4	Jury erasmus + relevé de notes
		5	5	5	5	
		6	6	6	6	6 CT M1 math
		7	7	7	7	7 CT M1 français
		8	8	8	8	8 CT M1 langues
		9	9	9	9	9 CT M1 langues régionales
		10	10	10	10	10
		11	11	11	11	11
		12	12	12	12	12
		13	13	13	13	13
		14	14	14	14	14 Rendu recherche M1
		15	15	15	15	15
		16	16	16	16	16
		17	17	17	17	17
		18	18	18	18	18
		19	19	19	19	19 Fin des enseignements
		20	20	20	20	20
		21	21	21	21	21
		22	22	22	22	22
		23	23	23	23	23 Semaine consultation copies
		24	24	24	24	24
		25	25	25	25	25
		26	26	26	26	26 Stage 2 M1
		27	27	27	27	27
		28	28	28	28	28
		29	29	29	29	29
		30	30	30	30	30
		31	31	31	31	31
Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet		
	1 CRPE L3	1	1	1	1	1
	2 CRPE L3	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4
		5	5	5	5	5 Fin des enseignements
		6	6	6	6	6
		7	7	7	7	7
		8	8	8	8	8 Semaine consultation copies
		9	9	9	9	9
		10	10	10	10	10 Jury session 2 M1
		11	11	11	11	11
		12	12	12	12	12
		13	13	13	13	13
		14	14	14	14	14
		15	15	15	15	15
		16	16	16	16	16
		17	17	17	17	17
		18	18	18	18	18
		19	19	19	19	19
		20	20	20	20	20
		21	21	21	21	21
		22	22	22	22	22
		23	23	23	23	23
		24	24	24	24	24
		25	25	25	25	25
		26	26	26	26	26
		27	27	27	27	27
		28	28	28	28	28
		29	29	29	29	29
		30	30	30	30	30
		31	31	31	31	31

2. Stages et alternance en master 1

Les étudiants réalisent trois **stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)** de deux semaines en première année de master pour **découvrir les 3 cycles de l'école primaire**.

Ces 3 stages visent :

- la découverte du milieu professionnel, de l'environnement éducatif et de la communauté éducative,
- l'acquisition de compétences relatives à la conception, à la mise en œuvre et à l'analyse de séances d'apprentissage.

Les étudiants sont encadrés et accompagnés dans les écoles par des maîtres d'accueil temporaire (MAT). Ces stages articulent des temps d'observation et de pratique accompagnée. L'étudiant prend en charge la classe progressivement ce qui inclut la préparation, la conduite de la classe, l'évaluation..., jusqu'à une demi-journée en fin de stage. Avant, pendant et après le stage, un accompagnement des stagiaires est assuré par les enseignants de l'INSPÉ.

Cet accompagnement des stages se réalise dans 3 modules complémentaires :

- **le module « Culture professionnelle, laïcité et valeurs de la République en contexte »** accompagne les étudiants pour les outiller en vue d'une observation professionnalisante. L'enjeu est de favoriser une acculturation rapide à l'environnement scolaire et à l'organisation du système éducatif sur ses différents niveaux (classe, école, circonscription, département, académie). Le module permet la mutualisation et l'analyse collective de la diversité des pratiques et outils observés dans les classes et les écoles, avec l'appui des formateurs,
- **le module « Analyse de l'activité de l'enseignant et de l'élève »** permet un travail au plus près de la pratique des stagiaires qui doivent préparer progressivement des séances d'apprentissage à l'INSPÉ pour les mettre en œuvre en classe puis les analyser.
- **le module « Accompagnement de stage »** permet également d'accompagner l'étudiant au plus près de ses besoins pour favoriser le développement de ses compétences réflexives. Il permet de traiter de points ciblés de la pratique professionnelle des stagiaires, déterminés conjointement avec le tuteur INSPÉ (conception de séance, enrichissement de sa pratique professionnelle : différenciation, évaluation, etc.).

Le stage de M1 (3 périodes de stage) donne lieu à délivrance d'un quitus

« Les UE de professionnalisation qui contiennent un stage peuvent être validées conformément aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences annexées au règlement des études si et seulement si quitus a été donné au préalable à l'étudiante ou à l'étudiant pour la réalisation de son stage ou de sa période d'alternance en responsabilité.

Le quitus est donné si l'étudiante ou l'étudiant a réalisé son stage ou sa période d'alternance en responsabilité conformément :

- aux dispositions contenues dans la convention de stage ou dans le contrat de droit public

(dans le cas d'une alternance en responsabilité) ; ou aux règles relatives à la gestion des absences durant le stage ;

- aux instructions et recommandations qui lui ont été données par ses tuteurs terrain et INSPE. Le quitus pour la réalisation du stage est délivré par le jury de semestre ou d'année. » (Extrait du règlement des études, des examens et modalités de contrôle des connaissances et des compétences). En M1, le quitus est délivré à la fin du semestre 2, une fois les trois stages réalisés.

3. Mobilité internationale

L'ouverture internationale est une des priorités de l'INSPÉ de l'académie de Bordeaux : il est fondamental pour les futurs enseignants de pouvoir découvrir les manières d'enseigner, le fonctionnement des établissements scolaires, la relation aux élèves développée dans les pays étrangers, européens ou non.

L'INSPÉ développe depuis plusieurs années deux types d'échanges :

- **la mobilité de "stage"** qui permet de s'immerger sur une courte période (2 semaines) dans un établissement scolaire étranger,
- **la mobilité "d'études"** qui permet de suivre sa formation à l'étranger pendant le semestre 2 du master première année.

Vous trouverez sur le site de l'INSPÉ des informations complémentaires à partir du lien ci-après : <https://mediapod.u-bordeaux.fr/video/31864-reunion-mobilite-ri-inspe/>

4. Fiches descriptives du contenu de la formation du premier semestre

UE1F

Enseigner le français

Responsables de l'unité d'enseignement : *Laurent Péguy*

Objectifs

- Acquérir les savoirs et savoir-faire disciplinaires, didactiques et professionnels nécessaires pour enseigner les principaux domaines du français à l'école primaire
- Observer, concevoir et analyser des situations d'apprentissage dans le cadre de la séance
- Découvrir les démarches d'enseignement du français à l'école primaire.
- Consolider la maîtrise des notions disciplinaires et des notions didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- Comprendre et analyser les erreurs faites par les élèves de l'école primaire
- Devenir un sujet-lecteur en littérature, notamment en littérature de jeunesse pour pouvoir mieux l'enseigner

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-1F : Enseigner le français	40 h	5 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Autres Pratiques Pédagogiques					
	Compétences Communes (CC)	Compétences Professeurs (P)	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)

8h CM : le français comme discipline et le français dans les disciplines ; la lecture : compréhension/interprétation du texte fictif, lecture littéraire, construction de la notion de genre par le lecteur ; acquisition et apprentissage du langage oral chez le jeune enfant ; savoirs, notions et description sur la langue.

32h TD : acculturation littéraire et développement de pratiques sociales de lecteur-scripteur ; découverte des grands axes de l'enseignement du français ; entraînement à l'observation des élèves et des enseignants sur des objets disciplinaires du français ; révision des contenus de langue (grammaire de phrase, conjugaison).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation ¹	Seconde chance (session de rattrapage)	Examen terminal		Seconde chance (session de rattrapage)	
			Épreuve N°1		Épreuve N°1	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
ET ¹	NON	OUI	ET ²	3h	ET ²	3h

ET¹ : évaluation terminale

ET² : écrit sur table

UE1M

Enseigner les mathématiques

Responsable de l'unité d'enseignement : *Jérémy Canouet et Valentina Celi*

¹ Une UE non compensable signifie qu'elle ne peut pas être acquise par compensation. Elle est validée dès lors que la moyenne des évaluations qui la composent, affectées de leur coefficient, est égale ou supérieure à 10/20 ; la non-validation (note strictement inférieure à 10/20) d'une UE non compensable entraîne l'ajournement de l'étudiante ou de l'étudiant au semestre (voir le Règlement des études, des examens et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences pour plus d'informations).

Objectifs

- Acquérir les premiers savoirs et savoir-faire disciplinaires, didactiques et professionnels nécessaires pour enseigner les différents domaines des mathématiques à l'école primaire.
- Consolider la maîtrise des notions disciplinaires inhérentes à ces savoirs.
- Observer, concevoir et analyser des situations d'apprentissage dans le cadre d'une séance avec des liens possibles avec l'UE 1-5.
- Découvrir des démarches d'enseignement des mathématiques à l'école primaire.
- Prendre connaissance des programmes officiels en vigueur ainsi que des différents documents d'accompagnement.
- Comprendre et analyser les erreurs faites par les élèves dans des travaux de mathématiques.
- Intégrer l'utilisation d'outils numériques à l'enseignement des mathématiques.

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-1M : Enseigner les mathématiques	40 h	4 ECTS	Volume horaire					
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Autres Pratiques Pédagogiques					
	Compétences Communes (CC)	Compétences Professeurs (P)	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Domaine des mathématiques	C9	P1 P3		37	AAPP		3	1/2 groupe TD

37h TD + 3h AAPP en ½ groupe : éléments de cours et de didactique dans les champs suivants : résolution de problèmes arithmétiques ; principes généraux de géométrie plane ; numération et opérations ; premiers éléments de statistiques et de probabilités ; premiers éléments de didactique des mathématiques ; outils numériques.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation ²	Seconde chance (session de rattrapage)	Examen terminal		Seconde chance (session de rattrapage)	
			Épreuve N°1		Épreuve N°1	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
ET ¹	NON	OUI	ET ²	3h	ET ²	3h

ET¹ : évaluation terminale

ET² : écrit sur table

² Une UE non compensable signifie qu'elle ne peut pas être acquise par compensation. Elle est validée dès lors que la moyenne des évaluations qui la composent, affectées de leur coefficient, est égale ou supérieure à 10/20 ; la non-validation (note strictement inférieure à 10/20) d'une UE non compensable entraîne l'ajournement de l'étudiante ou de l'étudiant au semestre (voir le Règlement des études, des examens et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences pour plus d'informations).

UE2

Savoir exercer la polyvalence

Responsable de l'unité d'enseignement : *Florent Montharu*

Objectifs

- Initier aux didactiques disciplinaires de la **Musique**, des **Arts Plastiques et Visuels** et de l'**Histoire des Arts** ; former à l'élaboration et à l'organisation d'ateliers de pratique plastique, d'écoute auditive, d'expression vocale et musicale et de production sonore ; aborder, dans une visée pédagogique et éducative, la culture artistique dans sa diversité
- Comprendre les spécificités de l'enseignement des **Sciences** et de la **Technologie** : les démarches d'investigation scientifique et technologique, l'approche du réel et de la documentation, la construction d'une relation au savoir basée sur des éléments de méthode scientifique, la place des langages oraux et écrits dans les apprentissages scientifiques et technologiques, la prise en compte des représentations des élèves et des obstacles aux apprentissages.
- Questionner les spécificités de l'enseignement de l'**Histoire**, de la **Géographie** et de l'**EMC** (finalités, démarches, objectifs, outils, évaluation...) afin d'aboutir à une synthèse ; interroger la question du document, du support-élève et des productions orales ou écrites.
- Se familiariser avec les contenus linguistiques et culturels à enseigner en **Langue vivante** ainsi que les supports à utiliser ; comprendre les notions de connaissance et de compétence présentes dans les programmes en langues vivantes.
- Concevoir, mettre en œuvre, et évaluer des situations d'apprentissages, au sein de séquences d'enseignement / apprentissage en **Education physique et sportive** ; comprendre et analyser les pratiques corporelles mises en jeu, identifier les obstacles à l'apprentissage et construire et mettre en œuvre des situations de remédiation.

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-2 : Savoir exercer la polyvalence	80 h	8 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
	Compétences Communes	Compétences Professeurs			Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Domaine des arts (Musique, APV)	C3-C7	P1-P2-P3		12	AAPP		4	1/2 groupe TD
Domaine des sciences et de la technologie	C7-C9	P1-P2-P3-P5		16				
Domaine de l'histoire-géographie-EMC		P1-P2-P3		16				
Domaine des langues vivantes	C3-C5-C7-C10-C14	P1-P3-P4-P5		16				
Domaine de l'EPS	C3-C5-C7-C10-C14	P1-P3-P4-P5		12	AAPP		4	1/2 groupe TD

- **Domaine des arts**

16h TD dont 4 h TD en ½ groupe : pratique plastique et travail vocal, rythmique et corporel ; identification des notions au programme dans les œuvres et dans les activités artistiques, et analyse et comparaison des œuvres du répertoire ; construction d'une culture personnelle (écoute de documents sonores variés, recherche de références artistiques articulées à la

pratique plastique) ; acquisition d'un vocabulaire spécifique, pour échanger et argumenter à partir d'une œuvre, en lien avec la pédagogie du sensible et les différentes composantes de l'histoire des arts.

- **Domaine des sciences et de la technologie**

16h TD : manipulations pratiques et analyse de productions de classe pour : réaliser des apports en connaissances scientifiques et techniques ; accompagner les réflexions didactiques et pédagogiques sur les contenus disciplinaires, les démarches, l'oral et l'écrit pour la structuration des savoirs, et la définition des objectifs d'apprentissage.

- **Domaine de l'histoire-géographie-EMC**

16h TD : aide à la remise à niveau en HG et EMC ; découverte et analyse des spécificités des programmes officiels ; aide à la programmation de séquences/séances en fonction des volumes horaires officiels ; croisements théoriques avec la psychologie du développement et les stades de développement de l'enfant afin de mieux saisir le processus de décentration spatio-temporelle.

- **Domaine des langues vivantes**

16h TD : découverte des fondamentaux de l'approche préconisée dans les programmes ; familiarisation aux éléments du patrimoine culturel dans la langue cible ; introduction aux contenus linguistiques et culturels à enseigner ; introduction aux notions de connaissance et de compétence et aux supports à utiliser en classe de langue.

- **Domaine de l'EPS**

16h TD dont 4h en ½ groupe : pratiques des APSA enseignées à l'école primaire avec une centration prioritaire sur les quatre APSA interrogées au CRPE ; analyse des pratiques et apports didactiques ; conception et mise en œuvre par petits groupes de situations d'enseignement/apprentissage au sein du groupe de TD ; analyse critique des mises en œuvre donnant lieu à un exposé oral ; préparation à l'épreuve du nouveau CRPE (développement de connaissances dans trois domaines : culture sportive, culture corporelle et culture citoyenne).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Contrôle continu				Seconde chance			
			CC1		CC2		Épreuve N°1		Épreuve N°2	
			Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2
CC	OUI	OUI	50%	ET (EPS)	50%	PE (LV)	PE		PE	

CC : contrôle continu

PE : production écrite

UE3

Être acteur de la communauté éducative et construire son éthique professionnelle

Responsable de l'unité d'enseignement : *Sophie Carrère*

Objectifs

- Développer une culture professionnelle commune d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages et développement, à partir de démarches collectives, collaboratives et partenariales, dans les domaines de la laïcité, de l'égalité filles/garçons, de l'éducation inclusive et de la qualité de vie à l'école, à l'appui de la connaissance de l'histoire et des enjeux du système éducatif.
- Doter les étudiants d'outils théoriques et pratiques en vue de la construction des compétences professionnelles et de leur insertion dans la communauté éducative selon un positionnement éthique
- Participer par les thématiques abordées à la préparation à l'entretien de la seconde (ou troisième) épreuve orale d'admission du concours de recrutement : « entretien avec le jury ».

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-3 : Être acteur de la communauté éducative et construire son éthique professionnelle	29 h	3 ECTS						
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Volume horaire					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Valeurs de la République : laïcité, égalité	C1, C2, C4, C6	P3, P4		2	FAD	3		
Égalité filles-garçons	C1, C2		3					
Éducation inclusive	C1, C2, C4, C5, C12, C13		4					
Connaissance du système éducatif	C1, C2, C4, C4, C5, C6	P3		4				
Connaissance du métier	C1, C2, C9	P3, P4, D1, D2, D4	2		FAD (avec FAQ)	2		
Connaissance de l'enfant et de l'adolescent	C3, C4	P3, P4	5	4				

- **Valeurs de la République : laïcité, égalité**
 - 2h FAD (Moodle) : histoire de l'école républicaine
 - 2h TD : travail sur l'histoire du système éducatif à partir de documents historiques.
- **Égalité filles garçons**
 - 1,5h CM : sociologie – sexe, genre et stéréotypes, approche théorique.
 - 1,5h CM : histoire du genre à l'école, mixité...
- **Éducation inclusive**

- **2h CM** : présentation des textes supranationaux qui conditionnent l'action publique. Illustration comparative de l'éducation inclusive pour mieux situer le contexte français. Distinction de ce concept des concepts d'intégration et de ségrégation etc. Mise en évidence du concept de l'école inclusive au sens d'un projet pour l'École, à la fois adaptée aux besoins de tous les élèves et mettant en œuvre des adaptations dans un cadre ordinaire.

- **2h CM** : évolution des modes de scolarisation : de l'éducation spécialisée à l'école inclusive. L'évolution d'une logique de placement à une logique d'accompagnement. Les conséquences sur les structures, dispositifs et procédures et les évolutions des publics et des modes de scolarisation. La complémentarité des logiques d'accessibilité et de compensation, tant au niveau de l'école que de la construction des savoirs. Les conséquences sur les pratiques d'un raisonnement en termes de "besoins" plutôt que par catégories de publics ou de déficiences. Présentations des dispositifs, outils et modalités de scolarisation.

- **Connaissance du système éducatif**

- **2h TD** : approche sociologique du système éducatif français (sa "forme" et son évolution) par le développement d'une réflexivité critique.

- **2h TD** : éducation et développement durable

- **Connaissance du métier**

- **2h CM** : culture numérique. Présentation des enjeux de la recherche sur le numérique – Présentation des acteurs du numérique en éducation – Ressources pour le numérique et présentation de PIX.

- **2h FAD** : droits et devoirs des fonctionnaires, cadre réglementaire. Capsules vidéo sur Moodle.

- **Connaissance de l'enfant et de l'adolescent**

- **2x1,5h CM** : psychologie de l'enfant. Maturation cérébrale, introduction aux neurosciences, la plasticité cérébrale dans les apprentissages et en contexte éducatif ; développement psychomoteur, langagier et cognitif du jeune enfant (modèles théoriques classiques et contemporains).

- **2h TD** : psychologie de l'enfant. Développement psychomoteur, langagier et cognitif du jeune enfant (activités pratiques illustrant les contenus du CM : tests psychométriques de conscience phonologique et de motricité globale illustrant les compétences et limites du jeune enfant).

- **2h CM** : processus d'apprentissage. Modèles de l'apprentissage et développement de l'intelligence chez l'enfant. La psychologie sociale cognitive, construction sociale de l'intelligence. Bénéfices cognitifs de la socialisation du jeune enfant.

- **2h TD** : processus d'apprentissage. Mises en situation d'apprentissages coopératifs. Éclairer la "liberté pédagogique" des enseignants et leurs choix dans leurs pratiques éducatives.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Contrôle continu				Seconde chance			
			CC1		CC2		Épreuve N°1		Épreuve N°2	
			Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2
CC	OUI	OUI	50%	ET	50%	ET	ET		ET	

CC : contrôle continu

ET : écrit sur table

L'UE3 est évaluée par un QCM sur Moodle sur les modules « égalités filles-garçons » et « connaissance de l'enfant et de l'adolescent ».

UE4

Se former à et par la recherche et se développer professionnellement

Responsable de l'unité d'enseignement : *Jérôme Tagu*

Objectifs

- Former des praticiens réflexifs, capables d'analyser et d'infléchir leur action pour l'améliorer et de s'engager dans un développement professionnel continu.
- Former des professionnels aptes à mobiliser les connaissances scientifiques disponibles pour analyser et faire évoluer leurs pratiques.
- Favoriser l'intégration des outils, des ressources et des services numériques à des fins pédagogiques et le développement d'usages individuels et coopératifs du numérique au service des apprentissages.

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-4 : Se former à et par la recherche et se développer professionnellement	18 h	4 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Autres Pratiques Pédagogiques					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
La recherche et ses enjeux dans le champ de l'éducation	C9-C14		2		Co-intervention		4	1/2 groupe TD
Projet et mémoire de recherche	C9-C14				Séminaires		6	8 étudiants min. et 16 max.
					Recherche documentaire		2	1/2 groupe TD
Usages du numérique au service de la recherche	C6-C9-C13			2	Ateliers		2	1/2 groupe TD

- **La recherche et ses enjeux dans le champ de l'éducation**

2h CM : présentation générale de la démarche de recherche.

4h TD en demi-groupes pour construire l'ébauche d'un thème de recherche et s'inscrire dans un séminaire.

- **Projet et mémoire de recherche**

6h TD en groupes de séminaires pour développer un projet de recherche, débiter la problématisation, reconnaître et maîtriser les manières de penser-écrire la recherche.

2h TD de recherche documentaire afin de connaître et utiliser les outils de recherche documentaire et de gestion bibliographique.

Pour toutes informations complémentaires, voir cours sur Moodle : « Tout savoir sur l'UE recherche » : <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=1653>

- **Usages du numérique au service de la recherche**

2hTD de culture numérique : découverte des outils et usages numériques de l'enseignant.

2hTD en demi-groupes : analyse d'outils et usages pédagogiques.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Examen terminal	
			Épreuve N°1	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
EP	OUI	NON	PE	

EP : évaluation particulière

PE : production écrite

UE5

Observer, agir dans l'école et la classe

Responsables de l'unité d'enseignement : *Cécile Berterreix et Stéphanie Péraud-Puygégur*

Objectifs

- Développement des compétences professionnelles du métier de professeur des écoles
- Connaissance du système éducatif et plus particulièrement de l'école primaire : textes, organisation, fonctionnement, questions et enjeux contemporains, laïcité et valeurs de la République en contexte
- Développer chez l'étudiant les capacités de conception, de conduite et d'analyse de séances menées en stage

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-5 : Observer, agir dans l'école et la classe	15 h	4 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
	Compétences Communes	Compétences Professeurs			Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Culture professionnelle, laïcité et valeurs de la république en contexte	C2-C14	P3-P4-P5		6				
Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves	C6-C4-C10	P3-P4-P5	2		AAPP en co-intervention		7	1/2 groupe TD
Stage de 2 semaines massées dans 1 des 3 cycles de l'école primaire								

- **Culture professionnelle, laïcité et valeurs de la République en contexte**

6h TD : les séances de TD visent à outiller l'étudiant pour lui permettre d'observer et de comprendre le fonctionnement d'une école/d'une classe (avant le stage) et à mutualiser les observations pour commencer à construire une première culture professionnelle, à identifier et problématiser, notamment au regard des valeurs et principes républicains, des situations professionnelles qui seront travaillées en formation (après le stage).

- **Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves**

2h CM + 7h AAPP co-intervention (1/2 groupe) : accompagnement des étudiants dans la conception, la conduite et l'analyse de leur intervention en classe pendant le stage.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Contrôle continu			
			CC1		CC2	
			Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve
CC	OUI	NON	50%	PE	50%	POP

CC : contrôle continu PE : production écrite POP : présentation orale d'une production

UE6

S'exprimer dans une langue vivante étrangère

Responsable de l'unité d'enseignement : *Kari Stunell*

Objectifs

- Etendre les champs lexicaux et culturels de la langue cible (anglais ou espagnol)
- Encourager les débats et la réflexion autour des thématiques éducatives
- Préparer au format de l'examen terminal dans deux activités langagières : la compréhension orale et l'expression orale en interaction

Contenu et organisation pédagogique

UE 1-6 : S'exprimer dans une langue vivante étrangère	16 h	2 ECTS						
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Volume horaire					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Langue vivante	C8			16				

16h TD : les cours mettent en œuvre des situations d'entraînement à la compréhension orale à partir de documents authentiques, vidéos essentiellement, mais les étudiants sont également amenés à lire des documents en amont de chaque TD pour préparer la thématique et les arguments nécessaires pour alimenter les situations d'interaction orale mises en œuvre sur chaque thématique (format de l'épreuve terminale).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Examen terminal				Seconde chance			
			Épreuve N°1		Épreuve N°2		Épreuve N°1		Épreuve N°2	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2
ET ¹	NON	OUI	ET ²		O		ET ²	1h	O	15min

ET¹ : évaluation terminale

ET² : écrit sur table

O : oral

5. Fiches descriptives du contenu de la formation du second semestre

UE1F

Enseigner le français

Responsables de l'unité d'enseignement : *Laurent Péguy*

Objectifs

- Acquérir les savoirs et savoir-faire disciplinaires, didactiques et professionnels nécessaires pour enseigner les principaux domaines du français à l'école primaire
- Observer, concevoir et analyser des situations d'apprentissage dans le cadre de la séance
- Découvrir les démarches d'enseignement du français à l'école primaire.
- Consolider la maîtrise des notions disciplinaires et des notions didactiques nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire.
- Comprendre et analyser les erreurs faites par les élèves de l'école primaire
- Devenir un sujet-lecteur en littérature, notamment en littérature de jeunesse pour pouvoir mieux l'enseigner

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-1F : Enseigner le français	40 h	4 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
	Compétences Communes	Compétences Professeurs			Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Domaine du français	C3-4-5-7-14	P 1-2-3-4-5	8	28				
Français dans les disciplines	C3-4-5-7-9-14	P1-P3-P5			TD en co-intervention		4	Groupe TD

- **Domaine du français**

8h CM : entrée dans l'écrit en maternelle ; didactique de la lecture ; didactique de l'écriture ; connaissance et didactique de la littérature de jeunesse.

28h TD : acculturation littéraire et développement de pratiques sociales de lecteur-scripteur ; révision des contenus de langue (grammaire, orthographe, lexique) ; approfondissement des domaines de l'enseignement du français ; entraînement à l'observation des élèves et des enseignants sur des objets disciplinaires du français.

- **Français dans les disciplines**

4h TD : ce module propose de partir des situations concrètes, des exemples de projets interdisciplinaires et, le plus souvent, expérimentées dans les classes où le français croise d'autres disciplines. Le croisement se fait généralement autour d'un problème posé dans l'apprentissage d'une autre discipline, et une analyse des enjeux de cette rencontre sera proposée.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Examen terminale		Seconde chance	
			Épreuve N°1		Épreuve N°1	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
ET ¹	NON	OUI	ET ²	3h	ET ²	3h

ET¹ : évaluation terminale

ET² : écrit sur table

UE1M

Enseigner les mathématiques

Responsables de l'unité d'enseignement : *Jérémy Canouet et Valentina Celi*

Objectifs

- Acquérir les premiers savoirs et savoir-faire disciplinaires, didactiques et professionnels nécessaires pour enseigner les différents domaines des mathématiques à l'école primaire.
- Consolider la maîtrise des notions disciplinaires inhérentes à ces savoirs.
- Observer, concevoir et analyser des situations d'apprentissage dans le cadre d'une séance avec des liens possibles avec l'UE 2-5.
- Découvrir des démarches d'enseignement des mathématiques à l'école primaire.
- Prendre connaissance des programmes officiels en vigueur ainsi que des différents documents d'accompagnement.
- Comprendre et analyser les erreurs faites par les élèves dans des travaux de mathématiques.
- Mettre en évidence la place des mathématiques au sein d'autres disciplines d'enseignement et voir les interrelations entre elles.
- Intégrer l'utilisation d'outils numériques à l'enseignement des mathématiques.

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-1M : Enseigner les mathématiques	40 h	5 ECTS	Volume horaire					
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Autres Pratiques Pédagogiques					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Domaine des mathématiques	C9-C3-C5	P1-P3-P5		33	AAPP		3	1/2 groupe TD
Mathématiques dans les disciplines	C3-4-5-7-9-14	P1-P3-P5			TD en co-intervention		4	Groupe TD

- **Domaine des mathématiques**

33h TD + 3h AAPP en 1/2 groupe : éléments de cours et de didactique dans les champs suivants : fractions et nombre décimaux ; fonctions numériques ; résolution de problèmes de

proportionnalité ; géométrie dans l'espace ; notions de grandeur et de mesure ; outils numériques.

- **Mathématiques dans les disciplines**

4h TD en co-intervention : ce module propose de partir des situations concrètes, des exemples de projets interdisciplinaires et, le plus souvent, expérimentées dans les classes où les mathématiques croisent d'autres disciplines. Le croisement se fait généralement autour d'un problème posé dans l'apprentissage d'une autre discipline, et une analyse des enjeux de cette rencontre sera proposée.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Examen terminale		Seconde chance	
			Épreuve N°1		Épreuve N°1	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature de l'épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
ET ¹	NON	OUI	ET ²	3h	ET ²	3h

ET¹ : évaluation terminale

ET² : écrit sur table

UE2

Savoir exercer la polyvalence

Responsable de l'unité d'enseignement : ??

Objectifs

- Initier aux didactiques disciplinaires de la **Musique**, des **Arts Plastiques et Visuels** et de l'**Histoire des Arts** ; former à l'élaboration et à l'organisation d'ateliers de pratique plastique, d'écoute auditive, d'expression vocale et musicale et de production sonore ; aborder, dans une visée pédagogique et éducative, la culture artistique dans sa diversité
- Comprendre les spécificités de l'enseignement des **Sciences** et de la **Technologie** l'éducation scientifique et technologique : les démarches d'investigation scientifique et technologique, l'approche du réel et de la documentation, la construction d'une relation au savoir basée sur des éléments de méthode scientifique, la place des langages oraux et écrits dans les apprentissages scientifiques et technologiques, la prise en compte des représentations des élèves et des obstacles aux apprentissages.
- Questionner les spécificités de l'enseignement de l'**Histoire**, de la **Géographie** et de l'**EMC** (finalités, démarches, objectifs, outils, évaluation...) afin d'aboutir à une synthèse ; interroger la question du document, du support-élève et des productions orales ou écrites.
- Se familiariser avec les contenus linguistiques et culturels à enseigner en **Langue vivante** ainsi que les supports à utiliser ; comprendre les notions de connaissance et de compétence présentes dans les programmes en langues vivantes.

- Concevoir, mettre en œuvre, et évaluer des situations d'apprentissages, au sein de séquences d'enseignement / apprentissage en **Éducation physique et sportive** ; comprendre et analyser les pratiques corporelles mises en jeu, identifier les obstacles à l'apprentissage et construire et mettre en œuvre des situations de remédiation.

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-2 : Savoir exercer la polyvalence	80 h	8 ECTS	Volume horaire					
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
	Compétences Communes	Compétences Professeurs			Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Domaine des arts (musique, arts plastiques et visuels)	C3-C7	P1-P2-P3		12	AAPP		4	1/2 groupe TD
Domaine des sciences et de la technologie	C7-C9	P1-P2-P3-P5		10	Ateliers		6	1/2 groupe TD
Domaine de l'histoire - géographie - EMC	C3-C5-C7-C10-C14	P1-P2-P3		16				
Domaine des langues vivantes	C3-C5-C7-C10-C14	P1-P3-P4-P5		16				
Domaine de l'EPS	C1-C3-C5-C7-C10-C14	P1-P3-P4-P5		12	AAPP		4	1/2 groupe TD

- **Domaine des arts**

16h TD dont 4 h TD en ½ groupe : pratique plastique et travail vocal, rythmique et corporel ; identification des notions au programme dans les œuvres et dans les activités artistiques, et analyse et comparaison des œuvres du répertoire ; construction d'une culture personnelle (écoute de documents sonores variés, recherche de références artistiques articulées à la pratique plastique) ; acquisition d'un vocabulaire spécifique, pour échanger et argumenter à partir d'une œuvre, en lien avec la pédagogie du sensible et les différentes composantes de l'histoire des arts ; conception de situations d'enseignement

- **Domaine des sciences et de la technologie**

16h TD dont 6h TD en ½ groupe : manipulations pratiques et analyse de productions de classe pour : réaliser des apports en connaissances scientifiques et techniques ; accompagner les réflexions didactiques et pédagogiques sur les contenus disciplinaires, les démarches, l'oral et l'écrit pour la structuration des savoirs, et la définition des objectifs d'apprentissage.

- **Domaine de l'histoire-géographie-EMC**

16h TD : initiation à l'épistémologie des disciplines et à l'historiographie, en lien avec des perspectives didactiques. Il s'agira également d'appréhender le contexte local d'exercice comme ressource, pour la conception des situations d'apprentissage.

- **Domaine des langues vivantes**

16h TD : approfondissement des connaissances, des contenus linguistiques et culturels de la pratique de la langue cible pour la pratique de la classe.

- **Domaine de l'EPS**

16h TD dont 4h TD en ½ groupe : pratiques des APSA enseignées à l'École primaire avec une centration prioritaire sur les quatre APSA interrogées au CRPE ; analyse des pratiques et apports didactiques ; conception et mise en œuvre par petits groupes de situations

d'enseignement/apprentissage au sein du groupe de TD ; analyse critique des mises en œuvre donnant lieu à un exposé oral par petits groupes d'étudiants.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Contrôle continu							
			CC1		CC2		CC3		CC4	
			Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve	Coefficient	Code nature épreuve
CC	OUI	NON	25%	ET (EPS)	25%	ET (ST)	25%	PE (HG)	25%	PE (Arts)

CC : contrôle continu

PE : production écrite

POP : présentation orale d'une production

UE3

Être acteur de la communauté éducative et construire son éthique professionnelle

Responsable de l'unité d'enseignement : *Sophie Carrère*

Objectifs

- Développer une culture professionnelle commune d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages et développement, à partir de démarches collectives, collaboratives et partenariales, dans les domaines de la laïcité, de l'égalité filles/garçons, de l'éducation inclusive et de la qualité de vie à l'école, à l'appui de la connaissance de l'histoire et des enjeux du système éducatif.
- Doter les étudiants d'outils théoriques et pratiques en vue de la construction des compétences professionnelles et de leur insertion dans la communauté éducative selon un positionnement éthique
- Participer par les thématiques abordées à la préparation à l'entretien de la seconde (ou troisième) épreuve orale d'admission du concours de recrutement : « entretien avec le jury ».

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-3 : Etre acteur de la communauté éducative et construire son éthique professionnelle	29 h	3 ECTS						
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Volume horaire					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	HEURES hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Valeurs de la République : laïcité, égalité	C1, C2, C4, C6	P3, P4	2	4	FAD	1		
Égalité filles-garçons	C4, C5, C9	D1, P3		2				
Éducation inclusive	C3, C4, C5, C10, C12, C13		2					
Connaissance du système éducatif	C1, C2, C3, C4, C10, C11, C12, C13	P3, P4, P5, D1, D3, D4		4	Forum / Rencontre partenaires		2	
Connaissance du métier	C1, C2, C4, C5, C6, C9, C10	P3, P4, P5, D3, D4	2	6	FAD	1		
Connaissance de l'enfant et de l'adolescent	C3	P4		3				

- **Valeurs de la République : laïcité, égalité**

- **1h FAD** : une approche institutionnelle de la laïcité. Formation sur Moodle.
- **2h CM** : concepts fondamentaux de l'école républicaine.
- **2h+2h TD** : lien indissociable entre École et République. Enjeux de la laïcité scolaire.

- **Égalité filles-garçons**

- **2h TD** : interactions dans la classe. Sexisme explicite et implicite.

- **Éducation inclusive**

- **2h CM** : identifier les principes et les enjeux de l'évaluation des besoins éducatifs particuliers des élèves dans la perspective d'une accessibilité universelle. Analyser les répercussions de cette diversité sur les parcours d'apprentissage, d'orientation et de formation, en lien avec les enseignements en didactiques des disciplines. Approfondir les connaissances sur les contextes et conditions extrinsèques de l'apprentissage et leurs conséquences sur le fonctionnement de l'élève à besoins éducatifs particuliers (saisir l'implication du fonctionnement affectif et social dans les apprentissages).

- **Connaissance du système éducatif**

- **2h TD** : identifier les acteurs de l'école et de l'établissement, les instances et le fonctionnement afin de s'inscrire dans la politique éducative par le projet de l'école ou de l'établissement au service de la réussite du parcours de l'élève.
- **2h TD** : participer au travail collectif et s'inscrire dans une démarche de coopération entre enseignants, une des dimensions du climat scolaire.
- **Rencontre Partenaire (2h TD)** : Identifier les partenaires de l'École et s'inscrire dans un collectif de travail afin de contribuer à la réalisation des objectifs éducatifs de l'établissement et dans le cadre de l'accompagnement du parcours de l'élève.

- **Connaissance du métier**

- **2hTD** : éthique et déontologie. Ce qu'une posture exprime d'une éthique. Possibles liens avec notion de justice scolaire, avec principe d'éducabilité...

- **2h TD** : développement professionnel individuel et collectif, communauté d'apprentissage, réflexivité autour du travail enseignant. Exemples de l'éducation prioritaire.

- **1h FÀD** : harcèlement et climat scolaire

- **2h TD** : études de cas concrets autour de la coéducation.

- **2h CM** : introduction à la pédagogie de projet. Présentation des parcours (un cadre possible pour cette pédagogie).

- **Connaissance de l'enfant et de l'adolescent**

- **3h TD** : coopération entre élèves. Apprendre à plusieurs. Comment et pourquoi créer des situations de coopération entre élèves ? Résoudre des situations problèmes à l'école.

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Seconde chance	Examen terminal			
			Épreuve N°1		Épreuve N°2	
			Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2
EP	OUI	NON	PE		PE	

EP : évaluation particulière

PE : production écrite

UE4

Se former à et par la recherche et se développer professionnellement

Responsable de l'unité d'enseignement : *Jérôme Tagu*

Objectifs

- Former des praticiens réflexifs, capables d'analyser et d'infléchir leur action pour l'améliorer et de s'engager dans un développement professionnel continu.
- Former des professionnels aptes à mobiliser les connaissances scientifiques disponibles pour analyser et faire évoluer leurs pratiques.
- Favoriser l'intégration des outils, des ressources et des services numériques à des fins pédagogiques et le développement d'usages individuels et coopératifs du numérique au service des apprentissages.

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-4 : Se former à et par la recherche et se développer professionnellement	22 h	5 ECTS	Volume horaire					
Eléments pédagogiques	Compétences professionnelles		Autres Pratiques Pédagogiques					
	Compétences Communes	Compétences Professeurs	CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
					Description de l'activité	heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Projet de recherche	C9-C14				Séminaires		10	8 étudiants min. et 16 max.
Mémoire de recherche et accompagnement	C9-C14							
Culture numérique	C9			6				
Ouverture internationale	C4-C14				FAD (CM synchrone inter-sites)		6	Promotion

- **Projet de recherche**

10h TD en groupes de séminaires : mise en œuvre de la démarche de recherche en exploitant des travaux de recherche pour s'approprier l'état de l'art sur des questions professionnelles et planifier une expérimentation.

Pour toutes informations complémentaires : voir cours sur Moodle « Tout savoir sur l'UE recherche » : <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=1653>

- **Culture Numérique**

2 x 3h TD : élaboration d'une ressource numérique pédagogique

- **Ouverture internationale**

3x2h CM à distance, en synchrone sur tous les sites INSPE, dans l'objectif de sensibiliser les étudiants à la différence entre le fonctionnement du système scolaire en France et dans d'autres pays. Cette différence peut se décrire de la manière suivante :

- Comparaison de systèmes éducatifs
- Enseigner en français et/ou dans une autre langue, régionale ou étrangère
- L'école dans un autre pays : un exemple

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Note seuil ³ pour la compensation/20	Seconde chance	Examen terminal	
				Épreuve N°1	
				Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1
EP	OUI	8	NON	RMS	

EP : évaluation particulière

RMS : rapport ou mémoire écrit avec soutenance

³ Note seuil pour la compensation : l'UE est validée dès lors que la note à l'UE est égale ou supérieure à 8/20 ; la non-validation (note strictement inférieure à 8/20) entraîne l'ajournement de l'étudiante ou de l'étudiant au semestre.

UE5

Observer, agir dans l'école et la classe

Responsables de l'unité d'enseignement : *Cécile Berterreix et Stéphanie Péraud-Puygységur*

Objectifs

- Développement des compétences professionnelles du métier de professeur des écoles
- Connaissance du système éducatif et plus particulièrement de l'école primaire : textes, organisation, fonctionnement, questions et enjeux contemporains, laïcité et valeurs de la République en contexte
- Développer chez l'étudiant les capacités de conception, de conduite et d'analyse de séances menées en stage
- Accompagner les trinômes étudiants dans le développement de leurs compétences professionnelles par une analyse de séance(s) observée(s) et menée(s) dans la classe du MAT (maître d'accueil temporaire), appuyées sur des traces de l'activité des élèves et de l'enseignant récoltées pendant le stage.

Contenu et organisation pédagogique

UE 2-5 : Observer, agir dans l'école et la classe	25 h	5 ECTS	Volume horaire					
Éléments pédagogiques	Compétences professionnelles		CM	TD	Autres Pratiques Pédagogiques			
	Compétences Communes	Compétences Professeurs			Description de l'activité	Heures hors face à face	Heures en face à face	Format du groupe (gr. CM, gr. TD, 1/2 gr...)
Culture professionnelle, laïcité et valeurs de la république en contexte	C2-C14	P3-P4-P5		8				
Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves	C6-C4-C10	P3-P4-P5			AAPP co-intervention		9	1/2 groupe TD
Observer, agir en maternelle	C6-C4-C10	P3-P4-P5			AAPP co-intervention		4	1/2 groupe TD
Deux stages massés de 2 semaines chacun, si possible dans les 2 autres cycles de l'école primaire non explorés pendant le stage de S1								
Accompagnement de stage	C3-C4-C5-C6	P1-P2-P3-P4-P5			Tutorat		4	Groupe de 6 étudiants (2 trinômes)

- ***Culture professionnelle, laïcité et valeurs de la République en contexte***

8h TD : les séances de TD visent à outiller l'étudiant pour lui permettre d'observer et de comprendre le fonctionnement d'une école/d'une classe (avant le stage) et à mutualiser les observations pour commencer à construire une première culture professionnelle, à identifier et problématiser, notamment au regard des valeurs et principes républicains, des situations professionnelles qui seront travaillées en formation (après le stage).

- ***Analyse de l'activité de l'enseignant et des élèves***

9h AAPP en ½ groupe : accompagnement des étudiants dans la conception, la conduite et l'analyse de leur intervention en classe pendant le stage.

Lorsque les étudiants partent en stage (2 ou 3) à l'étranger, ils sont suivis et évalués dans le cadre d'un cours de 2A2E spécifique.

- **Observer, agir en maternelle**

4h TD en ½ groupe : co-intervention

Le premier TD de deux heures cible spécifiquement les différents formats des activités d'enseignement-apprentissage à l'école maternelle au cours d'une journée (coins jeux, ateliers, espaces d'apprentissage, etc...). La structuration du langage (enseignement-apprentissage) y est travaillée comme une condition des apprentissages réalisés lors des activités analysées en TD.

Le second TD de deux heures évoque deux thématiques : le travail conjoint enseignant-ATSEM, la relation école-famille en maternelle.

- **Accompagnement de stage**

4h de tutorat pour 2x3 étudiants : plusieurs dispositifs possibles (photo adressée, approche de l'activité de planification par des images, ateliers d'analyse vidéo, etc.).

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Type d'évaluation	Compensation	Note seuil ⁴ pour la compensation/20	Seconde chance	Examen terminal			
				Épreuve N°1		Épreuve N°2	
				Code nature épreuve N°1	Durée de l'épreuve N°1	Code nature épreuve N°2	Durée de l'épreuve N°2
EP	OUI	8	NON	PE		POP	

EP : évaluation particulière

PE : production écrite

POP : présentation orale d'une production

⁴ Note seuil pour la compensation : l'UE est validée dès lors que la note à l'UE est égale ou supérieure à 8/20 ; la non-validation (note strictement inférieure à 8/20) entraîne l'ajournement de l'étudiante ou de l'étudiant au semestre.