Table des matières

Introduction
Pauline Born et Martine Jacques 5

PARTIE I
Singularité des enseignants et construction de l'identité professionnelle

Mieux comprendre la complexité de la formation des enseignants par l'analyse clinique
Hélène Ballé et Hélène Stoyanov 15

L'utilisation du réel dans la formation initiale des enseignants
Pierre Lecefel 29

« Fragments de vie » : quand le sujet mnésique permet la construction d'une identitécommune
Nathalie Charvy et Denis Loizon 41

Identifier en ingénierie de formation les conditions écologiques permettant au sujet de se développer dans un environnement instrumenté
Stéphanie Dumas-Reyssier 59

PARTIE II
Dispositifs innovants en formation et prise en compte des sujets

Former des enseignants de lecture et de littérature : quelle place pour la subjectivité ?
Jean-Louis Dufays 81

La lecture subjective est-elle soluble dans la formation des enseignants ?
Catherine Dolignier 99

Forger un espace commun du sensible à partir d'expériences de lecture
Geneviève Di Rosa et Olivia Lewi 113

PARTIE III
L'individu dans la formation : une approche plurielle

La didactique clinique : un champ scientifique pour analyser les pratiques de formation
Denis Loizon 129

La dynamique décisionnelle du sujet enseignant en situation d'interaction évaluative informelle : exemple d'un cas, Pierre
Jean-François Boyer et Denis Loizon 143

Pédagogie de l'orientation dans le supérieur : outil méthodologique d'accompagnement
Chrysta Pélissier 163

Postface
Solveig Fernagu 183