



Sommaire du premier numéro thématique

« Pour une éducation au plurilinguisme inclusif »

(janvier 2023)

1/ Introduction générale au dossier

CHÂTEAUREYNAUD Marie-Anne & PIOT Céline :

Introduction au dossier « Pour une éducation au plurilinguisme inclusif »

2/ Penser l'éthique et la didactique du plurilinguisme : quel enjeu pour une école plus inclusive ?

- AKOU Évelyne Olga Kochie :

« Allophonie : une pratique éducative "décolonialisée" pour une école émancipatrice »

- PEREGO Christine :

« Inclure les élèves ou les langues des élèves ? Inclusion linguistique des élèves migrant.e.s plurilingues en classe ordinaire au collège : entre approbations et réticences »

1

3/ Innover, former aux enjeux du plurilinguisme et à l'enseignement des langues de scolarisation pour un apprentissage inclusif

- BEHRA Séverine & MACAIRE Dominique :

« Plurilinguisme et diversité des langues-cultures : et si réflexions et pistes formatives conduisaient à une école plus incluante ? »

- STUNELL Kari :

« Valoriser les langues-cultures des élèves pour rendre la réussite scolaire accessible à tous : une réflexion sur la formation des enseignants »

- MARTIN Élodie :

« L'apprentissage de la langue vivante en lycée professionnel à travers les approches plurielles »

- CHÂTEAUREYNAUD Marie-Anne & PIOT Céline :

« Concevoir et élaborer un manuel de français langue de scolarisation (FLSco) pour élèves allophones : enjeux, questions et perspectives »



4/ Didactique du plurilinguisme au prisme international

- JIMENEZ NEFTALI QUINTANA Javier & GABRIEL LOPEZ OCHOA Juan :

« Le respect culturel à l'école lors du processus d'attention aux garçons et filles migrants : Une étude longitudinale »

- DI MAIO Rossella :

« La situation d'accueil des NAI (élèves allophones nouvellement arrivés) en Italie »

- SMYTHE Fiona :

« Teenage migrants and translanguaging behaviours »

5/ Bibliographie indicative mais non exhaustive sur la thématique du dossier