

Année Universitaire 2023-2024

Formation INSPÉ des Psychologues de l'Éducation Nationale

SOMMAIRE

INFORMATIONS ET CONTACTS	3
LES INTERLOCUTEURS DE LA FORMATION INSPÉ.....	3
LIEU DES ENSEIGNEMENTS.....	3
ORGANISATION DE LA FORMATION.....	3
VALIDATION DE LA FORMATION.....	3
VUE D'ENSEMBLE DE LA FORMATION.....	4
PROGRAMME DU SEMESTRE 1	5
EMPLOI DU TEMPS.....	5
RESUME / PLAN DES FORMATIONS	6
PROGRAMME DU SEMESTRE 2	15
EMPLOI DU TEMPS.....	15
RESUME / PLAN DES FORMATIONS	17

INFORMATIONS ET CONTACTS

Les interlocuteurs de la formation INSPÉ

- Jérôme Tagu (responsable de la formation) : jerome.tagu@u-bordeaux.fr
- Laurence Pineaud (coordinatrice pédagogique) : laurence.pineaud@ac-bordeaux.fr

Lieu des enseignements

Les formations INSPÉ se déroulent sur deux sites :

- Le site de Mérignac : 160 avenue de Verdun, 33700 Mérignac (site principal)
- Le site de Bordeaux-Caudéran : 49 rue de l'École Normale, 33200 Bordeaux (site secondaire)

Par ailleurs, en accord avec le calendrier du centre de formation, certaines des formations ont lieu en distanciel sur le logiciel Zoom.

Organisation de la formation

La formation INSPÉ a essentiellement lieu les jeudis (1 à 2 jours par mois) et est organisée autour de sept thèmes, à l'interface entre la psychologie et les sciences de l'éducation :

- Place du psychologue dans l'éducation nationale
- Le système éducatif et les valeurs de l'école
- Inclusion scolaire
- Problématiques de recherche en éducation
- Parcours de l'élève
- Climat scolaire et qualité de vie à l'école
- Ecole-famille / co-éducation

Validation de la formation

Pour valider la formation INSPÉ, il sera nécessaire de remplir les deux conditions suivantes :

- Aucune absence injustifiée
- Avoir remis et présenté à l'oral un travail de recherche en éducation suite aux ateliers de recherche suivis tout au long de l'année dans le cadre de la formation INSPÉ

VUE D'ENSEMBLE DE LA FORMATION

PLACE DU PSY DANS L'ÉDUCATION NATIONALE	PARCOURS DE L'ÉLÈVE
Droits et obligations du fonctionnaire : état des lieux T. Lavigne	Continuité école - collège A.-K. Veau
L'analyse de la demande : éthique et déontologie V. Poirier	EDA : Continuité maternelle - primaire J. Rustique
Politiques éducatives et programmes par cycle T. Dassonville & S. Parvaud	EDO : Continuité lycée - études supérieures S. Busquets & S. Michel
Collectif et informel dans une organisation scolaire A. Le Coz	Formation commune PsyEN / CPE S. Carrère & J. Tagu
SYSTEME EDUCATIF ET VALEURS DE L'ÉCOLE	CLIMAT SCOLAIRE ET QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE
Les inégalités sociales à l'école F. Roux	Connaissance du climat scolaire C. Jacob
L'institution républicaine - La laïcité T. Truel	Influence du bâti scolaire E. Dugas
Construire et vivre l'égalité filles/garçons S. Carrère	Les violences scolaires et le harcèlement entre pairs C. Jacob
INCLUSION SCOLAIRE	Communauté éducative et qualité de vie à l'école L. Bergugnat
Formation commune PsyEN / CAPPEI S. Dicharry & J. Tagu	Cyber-harcèlement, réseaux sociaux et adolescence B. Courty
Dispositif d'aides pédagogiques - structures spécialisées S. Dicharry & K. Santana	ÉCOLE - FAMILLE / CO-ÉDUCATION
Scolarisation des enfants malades B. Belly Faux & M.-L. Lasmi	Les relations école - famille B. Courty
RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE & ÉDUCATION	Climat scolaire, relations aux familles et PsyEN C. Boulanoire & S. Carrère
Ateliers de recherche en éducation L. Bergugnat, L. Pineaud & J. Tagu	
Présentation des recherches en éducation L. Bergugnat, L. Pineaud & J. Tagu	

PROGRAMME DU SEMESTRE 1

Emploi du temps

	Jeudi 07/09/2023		Jeudi 28/09/2023		Jeudi 05/10/2023		Jeudi 19/10/2023	
9h								
9h30								
10h								
10h30	EDA + EDO	9h-9h30 - salle E304 Accueil (J. Tagu et L. 9h30 - 12h30 - salle E304 Droits et obligations du fonctionnaire : état des lieux (Thierry Lavigne)	EDA + EDO	9h-12h - salle E304 L'analyse de la demande d'un point de vue éthique et déontologique (Valérie Poirier)	EDA + EDO	9h-12h - salle E304 Les inégalités sociales à l'école : quelle posture pour les professionnels de l'éducation ? (Frédéric Roux)	EDA + EDO	9h-12h - salle E304 L'institution républicaine - La laïcité (Thierry Truel)
11h								
11h30								
12h								
12h30								
13h								
13h30								
14h								
14h30	EDA + EDO	13h30-16h30 - salle E304 Les inégalités sociales à l'école : quelle posture pour les professionnels de l'éducation ? (Frédéric Roux)	EDA + EDO	13h30-16h30 - salle E304 L'analyse de la demande d'un point de vue éthique et déontologique (Valérie Poirier)	EDA + EDO	13h30-16h30 - salle E304 Connaissance du climat scolaire (Claire Jacob)	EDA + EDO	13h30-15h30 - salle E304 Parcours de l'élève : continuité école - collège (Anne-Karine Veau)
15h								
15h30								
16h								
16h30								
17h								
17h30								
18h								

- Place du psychologue dans l'éducation nationale
- Le système éducatif et les valeurs de l'école
- Inclusion scolaire
- Problématiques de recherche en éducation
- Parcours de l'élève
- Climat scolaire et qualité de vie à l'école
- Ecole-famille / co-éducation

	Jeudi 16/11/2023		Jeudi 07/12/2023		Jeudi 14/12/2023	
9h						
9h30						
10h		9h30-12h30 - salles E205, E206, E207 Formation mutualisée PsyEN - CAPPEI (Sandrine Dicharry et Jérôme Tagu)	9h-12h - salle E304 Dispositifs d'aide pédagogique - structures spécialisées d'adaptation (Sandrine Dicharry et Keyla Santana)		9h-12h - E304 Construire et vivre l'égalité filles/garçons (Sophie Carrère)	
10h30	EDA + EDO		EDA + EDO		EDA + EDO	
11h						
11h30						
12h						
12h30						
13h						
13h30			13h30-15h30 - salles E304 et E305 Atelier de recherche en éducation (Laurence Bergagnat, Laurence Pineaud et Jérôme Tagu)		13h30-16h30 - salle E304 Influence du bâti scolaire sur l'inclusivité, le bien-être et l'empathie (Eric Dugas)	
14h						
14h30	EDA + EDO	13h30-16h30 - salles E205, E206, E207 Formation mutualisée PsyEN - CAPPEI (Sandrine Dicharry et Jérôme Tagu)	EDA + EDO		EDA + EDO	
15h						
15h30						
16h				16h-18h - salle E304 Politiques éducatives et programmes par cycles (Sonia Parvaud)		
16h30			EDA + EDO			
17h						
17h30						
18h						

Place du psychologue dans l'éducation nationale

Le système éducatif et les valeurs de l'école

Inclusion scolaire

Problématiques de recherche en éducation

Parcours de l'élève

Climat scolaire et qualité de vie à l'école

Ecole-famille / co-éducation

Résumé / plan des formations

Droits et obligations du fonctionnaire : état des lieux

Thierry Lavigne (*directeur des affaires juridiques au rectorat de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 07/09/2023 de 9h30 à 12h30
- Mérignac, salle E304

I. LES DROITS DU FONCTIONNAIRE

- droit de grève
- droit syndical
- droit à la formation permanente
- droit de participation
- droit à la protection fonctionnelle

II. LES OBLIGATIONS DU FONCTIONNAIRE

Les obligations classiques

- obéissance hiérarchique
- obligation de discrétion professionnelle et respect du secret professionnel
- obligation de réserve

Les obligations du fonctionnaire sous le prisme de la déontologie

- dignité
- impartialité
- intégrité
- probité
- neutralité
- respect du principe de laïcité
- égalité de traitement des usagers

Les sanctions au manquement aux obligations

Les inégalités sociales à l'école : quelle posture pour les professionnels de l'éducation ?

Frédéric Roux (*professeur agrégé de sciences sociales, docteur en sociologie, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 07/09/2023 de 13h30 à 16h30 à Mérignac, salle E304
- Le 05/10/2023 de 9h à 12h à Mérignac, salle E304

Loin d'être d'un déterminisme désespérant, la sociologie récente du système scolaire français montre qu'il existe des leviers dont les professionnels de l'éducation peuvent s'emparer pour lutter contre les inégalités. Encore faut-il repérer leurs mécanismes et leurs effets.

PLAN DE LA FORMATION :

- I. La reproduction sociale des inégalités scolaires : rappels
- II. La production scolaire et médicale des inégalités scolaires
- III. L'effet enseignant : posture face aux inégalités
- IV. L'école et les familles : des parents stratégiques vs des parents démissionnaires ?

BIBLIOGRAPHIE :

- Baudelot, C., & Establet, R. (2009). *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*. Paris : Seuil.
- Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*. Paris : La Dispute.
- Dubet, F. (1997). *École, familles : le malentendu*. Paris : Textuel.
- Felouzis, G. (1997). *L'efficacité des enseignants. Sociologie de la relation pédagogique*. Paris : PUF.
- Garcia, S. (2013). *L'école des dyslexiques. Naturaliser ou combattre l'échec scolaire ?* Paris : La Découverte.
- Garcia, S. (2018). *Le goût de l'effort. La construction familiale des dispositions scolaires*. Paris : PUF.
- Kahn, S. (2019). *Pédagogie différenciée*. Editions De Boeck.
- Morel, S. (2014). *La médicalisation de l'échec scolaire*. Paris : La Dispute.
- Millet, M., & Croizet, J.-C. (2016). *L'École des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*. Paris : La Dispute.
- Pochon, S. (2021), *Derrière la grande porte : une année à Henri IV*. Bordeaux : Le Détour.

L'analyse de la demande d'un point de vue éthique et déontologique

Valérie Poirier (*Psychologue de l'Education Nationale EDA, Académie de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 28/09/2023 de 9h à 12h puis de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salle E304

Objectifs :

Présenter une manière de penser la posture du Psy EN et l'analyse de la demande comme un axe central de sa pratique. De cette posture dépend la possibilité d'introduire un « supplément d'âme » dans l'Institution, la possibilité de ne pas être seulement un technicien au service de... **mais toujours dans le cadre des réglementations en vigueur ainsi que des règles de déontologie de la profession.**

Description de l'intervention :

La séance s'articule en deux temps : une présentation de la thématique et du mode de réflexion sur la base d'un "powerpoint" (30 minutes) et une analyse de 6 cas pratiques. Parce que l'essentiel du travail porte plus sur l'analyse de la demande que la réponse apportée, je souhaiterais aborder plusieurs situations pour mettre en exergue la démarche.

Il est proposé que les stagiaires puissent lire les documents et s'en imprégner pour réfléchir aux cas pratiques proposés. En cours, ils seraient amenés à faire des hypothèses de résolution de ces cas pratiques et guidés vers la/les résolution(s) possible(s) en gardant comme prisme de lecture l'analyse de la demande ainsi que les principes d'éthique des fonctionnaires et de déontologie des psychologues.

Situations (description en quelques mots de la situation et questions posées) :

Quelle(s) réflexion(s) et quelle(s) intervention(s) pour le PsyEN ?

- 1/ Comment recevoir la demande émanant d'un élève lui-même ?
- 2/ Comment demander les autorisations de faire un bilan ? Que faire si on n'en a qu'un ?
- 3/ Comment recevoir la demande de communication d'une assistante sociale ?
- 4/ Qu'implique la demande d'un collègue ? Quels types de demandes ?
- 5/ Que faire quand une situation en dévoile une autre mettant en jeu le fonctionnement de l'équipe pédagogique ?
- 6/ Comment apporter de l'aide à la décision de l'IEN ?

Références fournies :

- Code de déontologie actuel et le code de 2012
- Textes de références pour le PSY EN (décret-circulaires et arrêtés de 2017 et fiche métier).

Références complémentaires :

- Romano, H. (2014). Le vade-mecum des psychologues: Repères éthiques, déontologiques, administratifs et juridiques. Érès.
- Bianchi Simon G., (2014), « Psyché & Thémis. Éléments de droit pour la pratique du psychologue », Psyché & Thémis éditions

Connaissance du climat scolaire

Claire Jacob (*CPE et chargée de mission climat scolaire, Académie de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 05/10/2023 de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salle E304

Contenu :

L'objectif de cette intervention est de définir la notion de climat scolaire et d'en comprendre les mécanismes pour mieux appréhender son rôle dans cette thématique. Questionner son action dans les différents champs du climat scolaire.

1. Qu'est-ce que le climat scolaire ?

A partir d'échanges et de vidéos, comprendre le climat scolaire et ses enjeux dans un établissement scolaire.

2. Comment améliorer le climat scolaire ?

Identifier les 7 facteurs du climat scolaire et leurs déclinaisons dans une approche systémique.

3. Interroger son rôle de psyEN dans le climat scolaire

Faire réfléchir le groupe à son rôle dans le climat scolaire à partir de fiche outil issue du guide « Agir sur le climat scolaire ».

Références bibliographiques :

- Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique du MEN-DGESCO / Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.
- Veltcheff, C. (2019). *Pour un Climat Scolaire Positif*. Réseau Canopé.

L'institution républicaine – la laïcité

Thierry Truel (*formateur et docteur en histoire contemporaine, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 19/10/2023 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E304

Lors de cette formation, les stagiaires seront invités à travailler en groupes sur des études de cas et/ou situations professionnelles concrètes afin d'aborder la problématique de la laïcité à l'École, de la maternelle au lycée.

Parcours de l'élève : continuité école – collège

Anne-Karine Veau (*Inspectrice de l'Éducation Nationale, Académie de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 19/10/2023 de 13h30 à 15h30
- Mérignac, salle E304

Descriptif à venir

Continuité maternelle – primaire : place et rôle du PsyEN EDA

Jean Rustique (*Psychologue de l'Éducation Nationale, Rectorat de Bordeaux*)

- Formation spécifique à la spécialité EDA
- Le 19/10/2023 de 16h à 18h
- Mérignac, salle E304

Le passage Grande Section / CP constitue une première rupture dans le cursus scolaire de l'enfant. Comment cette transition est-elle vécue par les enfants et leurs familles ? De quels moyens dispose l'éducation nationale pour faciliter cette transition ? Comment le PsyEN EDA s'intègre-t-il dans ces dispositifs ? Comment peut-il aider élèves, familles et enseignants à mieux vivre ce passage ?

Continuité lycée – université : l'accueil des Licence 1 primo-entrants – témoignage

Stéphanie Busquets (*Chargée de projet ACCES, Univ. Bordeaux Montaigne*)

Sarah Michel (*Chargée d'orientation et d'insertion professionnelle, Univ. Bordeaux Montaigne*)

- Formation spécifique à la spécialité EDO
- Le 19/10/2023 de 16h à 18h
- Mérignac, salle E305

- Actions développées par l'université dans le cadre de la liaison secondaire/supérieur :
 - Information en direction des établissements, des lycéens et des familles
 - Découverte de l'université : immersions et cordées de la réussite
 - Projet « ACCES » Accompagnement vers l'enseignement supérieur (« PIA » Programme d'investissement d'avenir) : expérimentations menées avec des lycées pilotes de l'académie (Genre et orientation/Théâtre Forum/Témoignages de parcours)
- Actions développées par l'université pour l'accompagnement des étudiants :
 - « Profil » des étudiants intégrant l'Université Bordeaux Montaigne
 - Dispositifs spécifiques proposés par l'établissement et la DOSIP (Direction Orientation Stages Insertion Professionnelle)
 - Le « décrochage » : calendrier, prévention, accompagnement, réorientation, stages...
 - Les chiffres de la réussite en L1 : relativiser le poids de « l'échec »
- Echanges

Formation commune PsyEN – CAPPEI

Sandrine Dicharry (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)
Jérôme Tagu (*maître de conférences en psychologie cognitive, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 16/11/2023 de 9h30 à 12h30 puis de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salles E205, E206 et E207

Cette formation est commune aux stagiaires PsyEN et aux stagiaires CAPPEI (enseignants spécialisés). Le but est de permettre aux deux corps professionnels de se rencontrer et d'échanger autour d'une problématique commune : l'inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Dispositifs d'aides pédagogiques et psychopédagogiques – Structures spécialisées d'adaptation

Sandrine Dicharry (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)
Keyla Santana (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 07/12/2023 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E304

Attendus pédagogiques :

- Connaître les enjeux de l'école inclusive dans un cadre de droit commun de scolarité
- Situer la France dans le contexte international
- Réfléchir à la question de l'externalisation de l'aide
- Identifier les dispositifs d'aide pédagogique et psycho-pédagogique
- Identifier les structures spécialisées d'adaptation
- Adopter une posture réflexive au regard des missions de PsyEN

Contenus pédagogiques :

- Théorie : Les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive
- Théorie : Dispositifs d'aides pédagogiques et psychopédagogiques – Structures spécialisées d'adaptation
- Pratique : Recherche individuelle et analyse autour des dispositifs mis en œuvre dans le système éducatif français
- Pratique : Analyse de pratiques sur la question de l'externalisation de l'aide

Références Bibliographiques:

- Amaré, S. & Martin-Noureaux, P. (2012). La coopération à l'épreuve de deux cultures : l'école et le secteur médico-social. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 1(1), 181-195. <https://doi.org/10.3917/nras.057.0181>
- Benoit, H. (2014). Les dispositifs inclusifs : freins ou leviers pour l'évolution des pratiques [1]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 1(1), 189-204. <https://doi.org/10.3917/nras.065.0189>
- Corbion, S. (2020). *L'école inclusive: Entre idéalisme et réalité*. Toulouse, France: Éres. <https://doi.org/10.3917/eres.corbio.2020.01>
- Caraglio, M. (2019). Chapitre II. L'éducation inclusive : une dynamique internationale. Dans : Martine Caraglio éd., *Les élèves en situation de handicap* (pp. 37-56). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

- Pelgrims, G. (2019). Des *élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers* : apports d'une approche centrée sur l'activité à la question des désignations. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 2(2), 43-63. <https://doi.org/10.3917/nresi.086.0043>
- Sibony-Malpertu, Y., Maurin Souvignet, A. & Goderniaux, È. (2020). Psychologues de l'Éducation nationale : travailler aux limites. *Connexions*, 1(1), 133-145. <https://doi.org/10.3917/cnx.113.0133>
- Thomazet, S. & Merini, C. (2019). Vers une société inclusive : des liens nécessaires entre formation, pratique et recherche. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(1), 103-120. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0103>
- Vigarié, M. (2014). Aide personnalisée - aide spécialisée : articulation, juxtaposition, concurrence ? Analyse de territoire/s. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2(2), 31-55. <https://doi.org/10.3917/nras.066.0031>

Atelier de suivi de recherche en éducation

Laurence Bergugnat (*professeure de sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)
Laurence Pineaud (*coordinatrice pédagogique de la formation PsyEN, Rectorat de Bordeaux*)
Jérôme Tagu (*maître de conférences en psychologie cognitive, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 07/12/2023 de 13h30 à 15h30
- Mérignac, salles E304 et E305

Tout au long de l'année, des ateliers de recherche en éducation seront régulièrement proposés afin de permettre aux PsyEN de connaître et de s'approprier les problématiques actuelles de recherche en éducation. Dans un premier temps, il sera proposé de travailler en petits groupes à partir d'un article de recherche en sciences de l'éducation, centré sur l'un des thèmes abordés pendant la formation INSPÉ (co-éducation, inclusion scolaire, climat scolaire, qualité de vie à l'école, etc), afin de se l'approprier en réalisant une fiche de lecture. Dans un second temps, un travail de réflexion sera entamé, au cours duquel les PsyEN seront invités à proposer une perspective de recherche ou un domaine d'application du travail présenté dans la fiche de lecture, à partir de recherches bibliographiques en psychologie et en sciences de l'éducation. Lors de la dernière journée de formation INSPÉ de l'année, les PsyEN présenteront ce travail à l'oral.

Politiques éducatives et programmes par cycles

Tanguy Dassonville (*enseignant en SEGPA, Bordeaux*)
Sonia Parvaud (*enseignante spécialisée coordinatrice ULIS, Lycée professionnel Beau de Rochas*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 07/12/2023 de 16h à 18h
- Mérignac, salle E304

Descriptif à venir

Construire et vivre l'égalité filles-garçons

Sophie Carrère (*conseillère principale d'éducation et formatrice, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 14/12/2023 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E304

Objectifs :

- S'approprier les enjeux de l'égalité filles – garçons
- S'approprier les enjeux de la construction et transmission d'une culture de l'égalité
- Connaître les concepts, l'état de la recherche, les textes institutionnels, le cadre d'action
- Etre en capacité de mobiliser ces ressources en lien avec les missions des PsyEN
- Se questionner et acquérir une démarche réflexive sur les pratiques professionnelles et la politique de l'établissement

Questionnements :

- De quoi parle-t-on ? Quelles définitions ?
- Qu'est-ce que cela évoque « chez moi » ? Ce que cela provoque chez chacun, collectivement pour les acteurs de l'école ?
- Quels sont les champs de l'égalité filles – garçons ? En quoi suis-je concerné-e ?
- Quels enjeux aujourd'hui ? Quels défis pour les équipes éducatives ?
- En quoi les pratiques professionnelles sont interrogées ? Du côté des élèves ? Des familles ? Des équipes ?

Plan du cours :

1. Eléments introductifs et champs de l'égalité
2. Une obligation légale et une mission fondamentale en lien avec les valeurs de la république
3. Les missions des personnels et des PsyEN pour une culture commune
4. Un contexte sociétal et état des lieux
5. Des pratiques professionnelles, des postures à interroger
6. Ma contribution en tant que PsyEN : témoignages d'expériences et retours réflexifs
7. Bibliographie / sitographie
8. Supports et ressources pédagogiques, expérithèques

Sources non exhaustives :

- Site de l'Académie de Bordeaux : Accueil / Orientation, formations / L'égalité des chances / Egalité filles-garçons
- Vademecum Egalité filles-garçons dans les parcours éducatifs
- DRONISEP
- EDUSCOL
- Réseau CANOPE
- Sites des différents ministères et des collectivités territoriales. Cap Métier Nouvelle Aquitaine

Architecture, espaces et bien-être scolaires au prisme de l'inclusivité

Eric Dugas (*professeur des universités en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 14/12/2023 de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salle E304

Il s'agit de questionner le bâtiment scolaire comme un lieu - dans lequel les élèves et les personnels vivent, apprennent et travaillent - qui conditionne les manières d'être et les comportements de celles et ceux qui s'y meuvent. Il existe donc des facteurs architecturaux d'influence positive ou négative ("stresseurs de l'environnement", Fischer, 2011), favorables ou non au bien-être des usagers de l'école. Les espaces scolaires, leurs aménagements et les pauses méridiennes associées peuvent être propices à la coopération, à l'empathie et l'inclusivité mais aussi, revers de la médaille, aux violences, aux discriminations et aux inégalités. Enfin, l'aménagement de la classe comme lieu d'apprentissage au sens large du terme peut aussi contribuer à agir sur le climat (scolaire et d'apprentissage) et la réussite éducative.

L'approche (eco)systémique de l'organisation des espaces et des temps scolaires permettront de mieux interroger et comprendre les ressorts ou leviers favorisant potentiellement un "mieux vivre et faire ensemble" au prisme de l'empathie et de l'inclusivité sociale et scolaire.

Références bibliographiques :

- Clerc, P. (2020). La salle de classe : un objet géographique. *Géocarrefour*, 94(1), [en ligne], <http://journals.openedition.org/geocarrefour/14426>
- Delalande, J. (2005). La cour d'école : un lieu commun remarquable. *Recherches familiales*, 2, 25-36.
- Dugas, E. (2023). Vers une nouvelle ère : le passage d'inclusion à l'inclusivité sociale et scolaire. In J.-F. Bruneaud, Y. Montoya, & Z. Ben Chaâbane. *Le bien-être au prisme des violences scolaires. Espaces, corps, valeurs*. (pp. 175-200). Pessac, PUB, collection S@nté en contextes, 3 [en ligne] <https://una-editions.fr/vers-une-nouvelle-ere>
- Dugas, E. (2023). Vers un modèle d'aisance professionnelle au prisme de l'empathie et des altérités. L'exemple des enseignants. *Revue Education, Santé, Sociétés*, Vol. 9, No. 1. Editions des archives contemporaines, Coll. «Revue Education, Santé, Sociétés», France, ISBN : 9782813004796, pp. 189-216, doi : <https://doi.org/10.17184/eac.6957>
- Dugas, É., Boubaker, B.A (2023). Reflection on Traditional Sporting Games: The Impact of Bodily Involvement on Empathic Dimensions, *Frontiers in Psychology*, Hypothesis and Theory, Volume 14 doi: 10.3389/fpsyg.2023.1123519
- Dugas, E., Hébert, T., Nakas, R. (2022). Architecture et espaces scolaires : quand l'environnement se conjugue aux émotions des élèves. *Revue Administration & Education*, 176, pp.105-111
- Dugas, E. (2022). Débat : Pourquoi passer de l'inclusion à l'inclusivité. *The Conversation* [<https://theconversation.com/debat-pourquoi-passer-de-linclusion-a-linclusivite-175373>].
- Hébert, T., Dugas, E. (2022). Penser l'espace classe pour un climat d'apprentissage optimal : enquête auprès d'étudiants et d'enseignants débutants français de l'école primaire. *Revue Didactique*, 3(1) [Canada, En ligne].
- Dugas, É. (2020). « Former les enseignants à l'empathie pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap ? », in "Formation et prévention des risques au travail", *Éducation permanente*, n° 224, septembre, pp. 131-138.
- Fischer, G.-N. (2011). *Psychologie sociale de l'environnement*. Paris : Dunod

PROGRAMME DU SEMESTRE 2

Emploi du temps

		Jeudi 18/01/2024		Vendredi 26/01/2024		Jeudi 01/02/2024		Jeudi 08/02/2024	
9h									
9h30									
10h		<p>9h-12h - salle E301 Les violences scolaires et le harcèlement entre pairs (<i>Claire Jacob</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>9h-12h - distanciel Relations école - famille (<i>Bénédicta Courry</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>9h-12h - salle E307 Climat scolaire, relations aux familles et PsyEN (<i>Sophie Carrère</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>9h-12h - Amphi L. Michel Formation mutualisée PsyEN et CPE (<i>Sophie Carrère et Jérôme Tagu</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>
10h30									
11h									
11h30									
12h									
12h30									
13h									
13h30		<p>13h30-16h30 - salle E301 La scolarisation des enfants malades (<i>Bruno Belly-Faux et Marie-Laure Lasmi</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>14h-16h - distanciel Atelier de recherche en éducation (<i>Laurence Pineaud et Jérôme Tagu</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>13h30-16h30 - salle E307 Dispositifs d'aide pédagogique - structures spécialisées d'adaptation (<i>Sandrine Dicharry et Keyla Santana</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>	<p>13h30-16h30 - Amphi L. Michel Formation mutualisée PsyEN et CPE (<i>Sophie Carrère et Jérôme Tagu</i>)</p>	<p>EDA + EDO</p>
14h									
14h30									
15h									
15h30									
16h									
16h30									
17h									
17h30									
18h									

- Place du psychologue dans l'éducation nationale
- Le système éducatif et les valeurs de l'école
- Inclusion scolaire
- Problématiques de recherche en éducation
- Parcours de l'élève
- Climat scolaire et qualité de vie à l'école
- Ecole-famille / co-éducation

		Jeudi 14/03/2024		Jeudi 28/03/2024		Lundi 08/04/2024		Jeudi 16/05/2024	
9h									
9h30									
10h									
10h30									
11h									
11h30									
12h									
12h30									
13h									
13h30									
14h									
14h30									
15h									
15h30									
16h									
16h30									
17h									
17h30									
18h									

- Place du psychologue dans l'éducation nationale
- Le système éducatif et les valeurs de l'école
- Inclusion scolaire
- Problématiques de recherche en éducation
- Parcours de l'élève
- Climat scolaire et qualité de vie à l'école
- Ecole-famille / co-éducation

Résumé / plan des formations

Les violences scolaires et le harcèlement entre pairs

Claire Jacob (CPE et chargée de mission climat scolaire, Académie de Bordeaux)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 18/01/2024 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E301

Contenu :

L'objectif de cette intervention est de définir la notion de violences scolaires pour mieux comprendre le phénomène de harcèlement entre pairs. Présenter les différentes actions de prévention proposées par l'institution ainsi que celles utilisées en établissement scolaire. Questionner son rôle dans l'accompagnement des équipes sur ces situations.

1. Définition du harcèlement en milieu scolaire

- Questionner la notion de violences scolaires
- Comprendre le phénomène de harcèlement scolaire
- Définition et caractéristiques
- Distinction entre conflit et harcèlement

2. Identifier le cadre juridique du harcèlement en milieu scolaire

- Déterminer le cadre juridique dans un établissement scolaire
- Identifier les rôles et missions de chacun dans ces situations

3. Les mesures de lutte contre le harcèlement

- Plan de prévention de lutte contre les violences scolaires
- Concours « Non au harcèlement » /numéro vert 3020/présentation des référents départementaux (<https://www.youtube.com/watch?v=QQFqrGPxVW4&feature=youtu.be>)
- Les ambassadeurs de lutte contre le harcèlement (vidéo « les héros »)
- Grille d'auto-analyse dans l'établissement basée sur les piliers du climat scolaire liée au plan de prévention de lutte contre le harcèlement.

Références bibliographiques :

<https://eduscol.education.fr/974/le-harcelement-entre-eleves>

Bellon, J.-P. (2012). *Prévenir le harcèlement à l'école : collège, lycée : guide de formation*. Paris : Fabert.

Bellon, J.-P., & Gardette, B. (2018). *Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible La méthode de la préoccupation partagée*. ESF Sciences Humaines.

Charlot, B., & Emin, J.-C. (1997). *Violences à l'école, état des savoirs*. Paris : Armand Colin.

Catheline, N. (2018). *Le Harcèlement Scolaire*. PUF.

La scolarisation des enfants malades

Bruno Belly-Faux (*professeur de lycée professionnel titulaire du CAPPEI, UE CHU de Bordeaux*)
Marie-Laure Lasmi (*infirmière scolaire conseillère technique DSDEN 33, Rectorat de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 18/01/2024 de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salle E301

Formation donnée en binôme en s'appuyant sur un power-point et sur les échanges avec les stagiaires.

Plan :

1. Présentation et remontée des attentes des stagiaires.
2. Un état des lieux : l'exemple de l'UE à l'hôpital des enfants Bordeaux Pellegrin
3. Quelle scolarisation pour les enfants malades ? (historique rapide + mode d'accompagnement scolaire existant + textes officiels)
4. Quels partenaires ? (EN et hors EN)

Bibliographie :

- Bourdon, P., & Toubert-Duffort, D. (2017). Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 3-4(79-80), 7-10.
- Gaussel, M. (2013). Aux frontières de l'école ou la pluralité des temps éducatifs. *Dossier d'Actualité Veille et Analyse*, 81, 1-20.
- Marx, L., & Reverdy, C. (2020). Travailler en partenariat à l'école *Dossier d'Actualité Veille et Analyse*, 134, 1-40.

Ressources en ligne :

- Tousalecole.fr « informer pour mieux scolariser les élèves malades » : <http://www.tousalecole.fr/>
- Eduscol. (2018). Chapitre sur les élèves malades, dans : *Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap*.
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/95/1/guide_scolarisation_enfants-ado_sit_handicap_2018_1058951.pdf

Les relations école-famille

Bénédicte Courty (*maître de conférences en psychologie clinique, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 26/01/2024 de 9h à 12h
- En distanciel sur Zoom

Objectifs du cours :

- Interroger les enjeux de la relation école – famille, de la coéducation
- Limiter les risques de conflits en interrogeant les pratiques quotidiennes
- Elaborer des actions à destination des familles pour la réussite de l'élève

Plan du cours :

- I. Genèse d'une politique
- II. Une politique « nécessaire » et sa mise en œuvre
- III. Pacte éducatif et coéducation

Bibliographie :

- DE SINGLY F., (2010). Sociologie de la famille contemporaine : domaines et approches, Armand Colin/Paris, 128 p.
- DUBET F., (1997) (sous la direction de), École, familles : le malentendu, Textuel/Paris, 170 p.
- FEYFANT, A & REY, O, (2006) « Les parents et l'école », Dossier veille N°22 de l'IFE/Lyon.
- FEYFANT, A, (2015). «Coéducation : quelle place pour les parents ?», Dossier veille N98 de l'IFE/Lyon.
- FOTINOS G, (2014). L'état des relations Ecole-Parents, Entre méfiance, défiance et bienveillance.
- FOTINOS G, (2006). Le climat des écoles primaires. Etats des lieux, analyse, propositions.
- HUMBEECK, B., LAHAYE, W., BALSAMO, A. et POURTOIS, J.-P. (2006). Le partenariat entre l'école et la famille : un projet de coéducation entre les différents acteurs de l'éducation. Rapport d'activité. Mons : Université de Mons-Hainaut/ CERIS.
- LAHIRE B., (1995) Tableaux de familles : heurs et malheurs scolaires en milieux populaires, Gallimard, Éditions du Seuil/Paris, 297 p.
- MEIRIEU, P & GUIRAUD, M, (1997). L'école ou la guerre civile, Plon.
- MEIRIEU, P, (2000) L'école et les parents la grande explication, Plon.
- MIGEOT, ALVARADO J, (2000). La relation écoles/familles : peut mieux faire, ESF,.
- PAYET J.P, (2017). École et familles. Une approche sociologique. Bruxelles : De Boeck,., 133 p.
- PERIER, P, (2005). Ecoles et familles populaires : sociologie d'un différend, Presses universitaires de Rennes

Ateliers de suivi de recherche en éducation

Laurence Bergugnat (*professeure de sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)
 Laurence Pineaud (*coordinatrice pédagogique de la formation PsyEN, Rectorat de Bordeaux*)
 Jérôme Tagu (*maître de conférences en psychologie cognitive, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 26/01/2024 de 14h à 16h (en distanciel sur Zoom)
- Le 14/03/2024 de 13h30 à 15h30 à Mérignac, salles E306 et E307
- Le 08/04/2024 (en distanciel sur Zoom)
- Présentations orales le 16/05/2024 à Mérignac, salle E301

Tout au long de l'année, des ateliers de recherche en éducation seront régulièrement proposés afin de permettre aux PsyEN de connaître et de s'approprier les problématiques actuelles de recherche en éducation. Dans un premier temps, il sera proposé de travailler en petits groupes à partir d'un article de recherche en sciences de l'éducation, centré sur l'un des thèmes abordés pendant la formation INSPÉ (co-éducation, inclusion scolaire, climat scolaire, qualité de vie à l'école, etc), afin de se l'approprier en réalisant une fiche de lecture. Dans un second temps, un travail de réflexion sera entamé, au cours duquel les PsyEN seront invités à proposer une perspective de recherche ou un domaine d'application du travail présenté dans la fiche de lecture, à partir de recherches bibliographiques en psychologie et en sciences de l'éducation. Lors de la dernière journée de formation INSPÉ de l'année, les PsyEN présenteront ce travail à l'oral.

Climat scolaire, relations aux familles et PsyEN

Sophie Carrère (*conseillère principale d'éducation et formatrice, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 01/02/2024 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E307

Objectifs principaux :

- Identifier les enjeux des relations de confiance à construire avec les familles et la place/contribution particulière du PSY EN
- Identifier les gestes professionnels et pratiques professionnelles comme leviers pour le PSY EN à activer pour une relation de confiance avec les familles dans les différents contextes d'exercice

Objectifs secondaires :

- Approche réflexive de sa pratique professionnelle à partir d'une analyse d'étude de cas et de retours d'expériences

Déroulement :

ACCUEIL

Présentation des intervenantes et des objectifs

- Liens avec les cours de Bénédicte Courty sur la place des parents à l'école et de Claire Jacob sur le climat scolaire
- Présentation des objectifs et modalités de la formation

TEMPS 1 : Représentations du triptyque : climat scolaire, relations aux familles, PSY EN

Objectifs :

- Identifier les enjeux de ce triptyque
- Identifier le rôle du PSY EN comme levier de relations de confiance au sein d'un EPLE (double effet)

Modalités :

- Dessins illustrés : réactions à partir du vécu
- Eléments de définitions communes

Méthodologie :

- Diaporama illustré
- Brainstorming avec nuage de mots
- Grand groupe

TEMPS 2 : 1^{er} enjeu : identifier en quoi le PSY EN est sujet et non seulement objet des relations aux familles et quels sont les gestes professionnels et les pratiques professionnelles en faveur

Objectifs :

- Repérer en quoi le PSY EN est sujet et/ou objet, en quoi et de quelle façon les relations aux familles pour le PSY EN sont dépendantes des pratiques et gestes professionnels de l'EPLE, de quelles façons sont impactées les relations aux familles pour le PSY EN mais également comment le PSY EN impacte les relations aux familles au sein de l'EPLE et les répercussions sur le climat scolaire.

Modalités : Questions en grand groupe

Méthodologie : Diaporama illustré

TEMPS 3 : 2^{ème} enjeu : identifier l'enjeu de cohérence et de lien

Objectifs :

- Comment assurer de la cohérence entre les acteurs auprès des familles en vue de relations de confiance favorisant un climat scolaire serein ?
- Identifier ce qui se joue dans les relations et quel place particulière a le PSY EN

- Identifier les écueils et contraintes
- Déterminer des leviers à activer ? Comment ? Quand ?
- Réfléchir à ses gestes professionnels et ses pratiques professionnelles en vue d'une posture réflexive
- Définir des invariants relatifs aux gestes professionnels et pratiques professionnelles constitutifs de relations aux familles favorables à un climat scolaire serein.

Modalités : Analyse réflexive

TEMPS 4 : Retour sur des expériences similaires

Méthode :

- Etude de cas avec alternance grand groupe / travail individuel

Présentation orale

Dispositifs d'aides pédagogiques et psychopédagogiques – Structures spécialisées d'adaptation

Sandrine Dicharry (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

Keyla Santana (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 01/02/2024 de 13h30 à 16h30
- Mérignac, salle E307

Attendus pédagogiques :

- Connaître les enjeux de l'école inclusive dans un cadre de droit commun de scolarité
- Situer la France dans le contexte international
- Réfléchir à la question de l'externalisation de l'aide
- Identifier les dispositifs d'aide pédagogique et psycho-pédagogique
- Identifier les structures spécialisées d'adaptation
- Adopter une posture réflexive au regard des missions de PsyEN

Contenus pédagogiques :

- Théorie : Les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive
- Théorie : Dispositifs d'aides pédagogiques et psychopédagogiques – Structures spécialisées d'adaptation
- Pratique : Recherche individuelle et analyse autour des dispositifs mis en œuvre dans le système éducatif français
- Pratique : Analyse de pratiques sur la question de l'externalisation de l'aide

Références Bibliographiques:

- Amaré, S. & Martin-Noueux, P. (2012). La coopération à l'épreuve de deux cultures : l'école et le secteur médico-social. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 1(1), 181-195. <https://doi.org/10.3917/nras.057.0181>
- Benoit, H. (2014). Les dispositifs inclusifs : freins ou leviers pour l'évolution des pratiques [1]. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 1(1), 189-204. <https://doi.org/10.3917/nras.065.0189>
- Corbion, S. (2020). *L'école inclusive: Entre idéalisme et réalité*. Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.corbio.2020.01>
- Caraglio, M. (2019). Chapitre II. L'éducation inclusive : une dynamique internationale. Dans : Martine Caraglio éd., *Les élèves en situation de handicap* (pp. 37-56). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.

- Pelgrims, G. (2019). Des élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers : apports d'une approche centrée sur l'activité à la question des désignations. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 2(2), 43-63. <https://doi.org/10.3917/nresi.086.0043>
- Sibony-Malpertu, Y., Maurin Souvignet, A. & Goderniaux, È. (2020). Psychologues de l'Éducation nationale : travailler aux limites. *Connexions*, 1(1), 133-145. <https://doi.org/10.3917/cnx.113.0133>
- Thomazet, S. & Merini, C. (2019). Vers une société inclusive : des liens nécessaires entre formation, pratique et recherche. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(1), 103-120. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0103>
- Vigarié, M. (2014). Aide personnalisée - aide spécialisée : articulation, juxtaposition, concurrence ? Analyse de territoire/s. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2(2), 31-55. <https://doi.org/10.3917/nras.066.0031>

CPE et PsyEN : les enjeux du travail d'équipe et de collaboration

Sophie Carrère (*conseillère principale d'éducation et formatrice, INSPÉ de Bordeaux*)
Jérôme Tagu (*maître de conférences en psychologie cognitive, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO + CPE
- Le 08/02/2024 de 9h à 16h30
- Mérignac, Amphi Louise Michel

Cette formation est commune aux stagiaires PsyEN et aux stagiaires CPE, dans le but de permettre aux deux corps professionnels de se rencontrer et d'échanger autour de problématiques communes.

Objectifs principaux :

- Connaître le champ des missions CPE et Psy EN aujourd'hui / référentiel de compétences / objectifs de la formation Master MEEF pour déconstruire les représentations et mieux travailler ensemble en établissement scolaire.
- Cerner les situations pédagogiques / éducatives en lien avec les missions partagées, tant au niveau du suivi individuel que du suivi collectif des élèves, dans le cadre de la politique éducative et en lien avec les familles.
- Analyse réflexive des champs d'intervention et de collaboration.

Objectifs secondaires :

- Repérer les représentations en repérant les missions communes mais aussi les champs d'intervention spécifiques.
- Identifier les situations pédagogiques et éducatives et leurs enjeux qui appellent complémentarité et collaboration.
- Elaborer une situation pédagogique / éducative.

Déroulement de la journée :

ACCUEIL

Présentation de la journée avec les objectifs

TEMPS 1 : Représentations Métier

Objectifs :

- Prendre la mesure de ses propres représentations / métier et les partager
- Prendre la mesure de la diversité et complexité liées aux contextes d'exercices mais également des invariants métiers / enjeux éducatifs

Méthode :

- Travaux en groupes disciplinaires
- Sous forme de quizz

TEMPS 2 : Identification du travail en commun à partir des missions et pratiques professionnelles CPE / PsyEN en vue de l'accompagnement des élèves

Objectifs :

- Connaissance des missions respectives
- Repérage des complémentarités
- Réflexion sur les pratiques professionnelles en vue d'une analyse réflexive

Méthode :

- Identification des mots clés des circulaires de missions et des référentiels de compétences (extrait) avec un temps de lecture personnelle des textes distribués

TEMPS 3 : Identifier les situations professionnelles qui appellent complémentarité et collaboration

Champ 1 : Persévérance scolaire, décrochage scolaire

Champ 2 : L'élève dans la classe

Champ 3 : Relation aux familles et suivi de l'élève

Méthode :

- Co-construire à partir de l'expérience en situation professionnelle
- Support : présentation numérique en 360 s

TEMPS 4 : Evaluation de la journée de formation

Objectifs :

- Evaluer l'évolution des représentations métiers
- Evaluer la mise en évidence des champs professionnels complémentaires

Méthode : Mots clés

Bibliographie :

Circulaires de missions CPE / PsyEN

Code de l'éducation

Eduscol

Communauté éducative : quelles marges de manœuvre au regard de la santé au travail et en études ?

Laurence Bergugnat (*professeure de sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 14/03/2024 de 13h30 à 16h30 à Mérignac, salle E307
- Le 28/03/2024 de 13h30 à 16h30 à Mérignac, salle E301

A l'issue de ce cours, les psychologues de l'Education nationale stagiaires disposeront d'un savoir nécessaire sur la communauté éducative au sein de l'école primaire, du collège/lycée pour **accompagner et conseiller les enseignants** dans leurs activités individuelles et collectives auprès des élèves, en tenant compte du contexte, des conditions de travail et de la dynamique collective permettant d'assurer les missions du service public d'éducation nationale à travers des actions pensées et sensées.

L'action sensée pour le professionnel signifie qu'il y trouve du sens pour lui-même à travers un travail qu'il juge bien fait. A travers cette action, il s'identifie au sens commun et aux lieux en commun pour travailler avec les autres.

Le cours magistral exposera le cadre institutionnel, les freins et les leviers du développement d'une communauté éducative.

Le contenu du TD : à partir de l'expérience professionnelle, analyser des situations professionnelles pour y déceler les éléments capacitants ou empêchants et leurs impacts sur votre travail et votre santé.

Références bibliographiques

- Bergugnat, L., Lerouge, L. (Dir., 2021). « La santé au travail : une question d'éducation et de formation ? » Revue Education Santé Sociétés, Vol. 7, n°2.
- Bergugnat L., Rasclé N. (2020). Prévenir le risque d'épuisement des enseignants débutants par la formation, Education permanente, 224, 123-130.
- Bergugnat, L. (2018). « La qualité de vie à l'école : une ardente obligation pour notre système éducatif : théories et pratiques », dans G. Fotinos, M. Horenstein, Le moral des directeurs d'école en 2018, pp. 111-128.
- Rasclé, N. et Bergugnat, L. (2017). Rapport rendu au Conseil national de l'évaluation du système scolaire (CNESCO) sur la qualité de vie des enseignants en relation avec celle des élèves, sous le pilotage d'Agnès Florin et de Philippe Guimard, Université de Nantes, CREN). <https://www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole/contributions-thematiques/>
- Tardif M., Borges, C. (2009/2). « Transformations de l'enseignement et travail partagé », Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, Vol. 42, pp. 83-100.

Collectif et informel dans une organisation scolaire

Alice Le Coz (*formatrice et docteure en sciences de l'éducation, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 28/03/2024 de 9h à 12h
- Mérignac, salle E301

Plan de la formation :

1. Place du collectif dans l'organisation scolaire
2. Des paradoxes autour du collectif pour les enseignants
3. Les notions d'échange informel et de travail
4. Les effets et fonctions de l'informel dans le travail enseignant

Cyber-harcèlement, réseaux sociaux et adolescence

Bénédicte Courty (*maître de conférences en psychologie clinique, INSPÉ de Bordeaux*)

- Formation commune EDA + EDO
- Le 08/04/2024 de 9h à 12h
- En distanciel sur Zoom

Plan du cours :

1. Avant de commencer: état des lieux, ados 2021
2. Etat des lieux
3. Le harcèlement en milieu scolaire
4. Quelques définitions
5. Répercussions sur l'enfant / l'adolescent
6. Exemple de la Cyber violence
7. Le Cyber Harcèlement
8. Cadrage ministériel : Stratégies, priorités et campagnes #NAH
9. La consommation des écrans
10. Caractéristiques du cyberharcèlement

11. Quels sont les usages numériques des élèves ?
12. Temps et communication 2.0
13. Cartographie des réseaux sociaux
14. Les jeux vidéo et les comportements
15. Cyberviolences et cyberharcèlement : Conséquences
16. Comment la législation protège-t-elle des cyberviolences ?
17. Prévenir/gérer les situations de cyberviolence?
18. Prise en charge des cyberviolences: spécificités
19. Quelles actions mettre en place dans vos établissements ?
20. Etude Cyberlife

Bibliographie :

I. CADRE JURIDIQUE

Code junior, Dominique Chagnollaud et Pegg Grivel (éd. Dalloz, 2014)

Le guide Piau : les droits des élèves et des parents d'élèves (éd. L'Étudiant, 2015.)

II. CYBER(HARCELEMENT), SEXISME : LECTURES PROFESSIONNELLES

Harcèlement à l'école, Nicole Catheline (Albin Michel, 2008)

Le harcèlement scolaire, Nicole Catheline (PUF, 2015)

Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs, que faire ? Hélène Romano (Dunod, 2015)

Pour une école du bien-être. Au-delà des risques psycho-sociaux, Hélène Romano (Dunod, 2016).

Harcèlement et cyberharcèlement à l'école : une souffrance scolaire 2.0, Jean-Pierre Bellon (ESF, 2014).

Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible, Jean-Pierre Bellon (ESF, 2016)

Les ados dans le cyberespace - Prises de risque et cyberviolence, Catherine Baya (De Boeck, 2013)

Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire, Catherine Baya (De Boeck, 2015)

Cyberviolences et école, Catherine Baya (PUM, 2015)

Les mots indispensables pour parler du sexisme, Jessie Magana et Alexandre Messenger (éd. Syros, 2014)

Le pouvoir de l'injure : guide de prévention des violences et discriminations, Caroline Dayer (éd. Aube, 2017)

III. RESEAUX SOCIAUX / ADOS / PORTABLES

Portables, la face cachée des ados / leurs vies secrètes : réseaux sociaux, Céline Cabourg (éd. Flammarion, 2017)

Les réseaux sociaux, comment ça marche?, Emmanuel Trédez / Halfbob.(éd. Fleurus, 2016)

L'ABC des réseaux sociaux : rudiments, astuces et sécurité, Annabelle Boyer (éd. Beliveau, 2017)

Mon quotidien. Internet et ses pièges expliqués aux enfants : et aux grands aussi parfois !.
(éd. PlayBac, 2017)

Internet et les réseaux sociaux, que dit la loi? (éd. Eyrolles, 2015)

